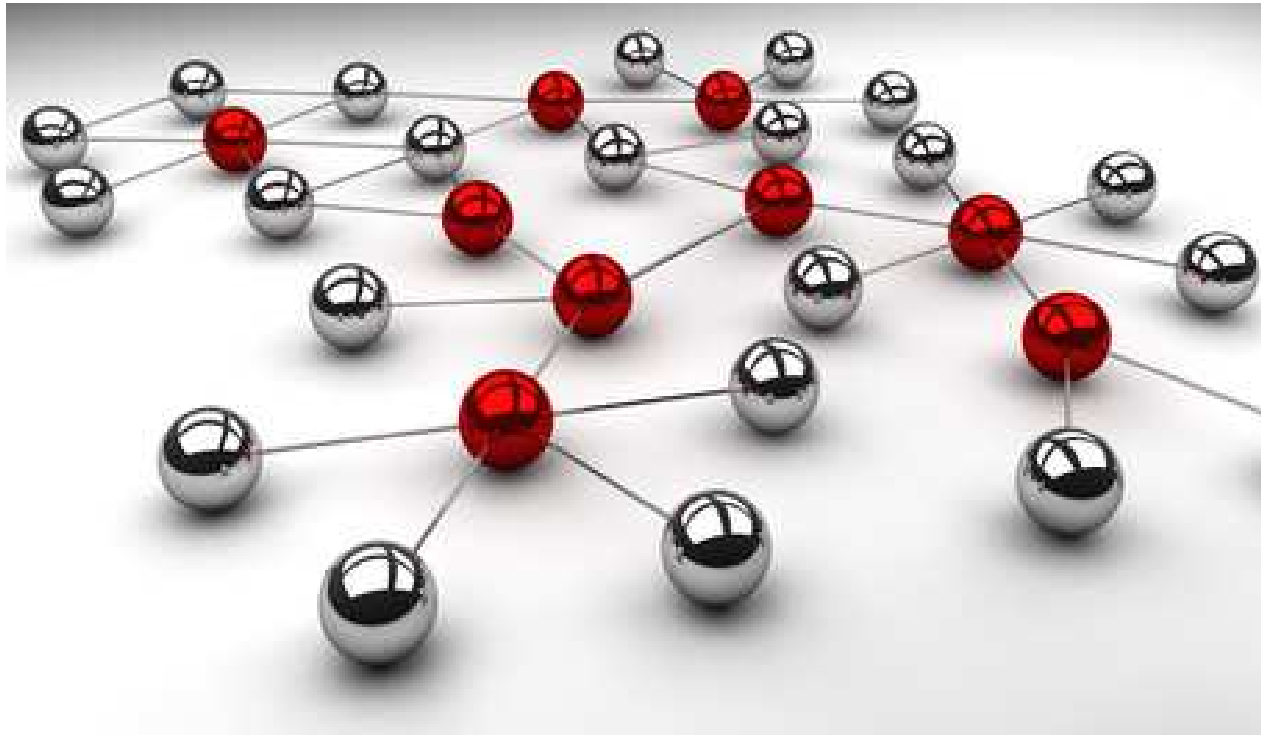


PROGETTARE, VALUTARE e CERTIFICARE le COMPETENZE



La sfida della complessità

Noi Scuole , COSTRUTTRICI del Cambi@mento!

Capofila della rete:

Istituto Comprensivo Maglie

DS: Anna Rita CARDIGLIANO - Referente: Alfonso CANNOLETTA

ESPERTA FORMATRICE: Rita BORTONE



HANNO PARTECIPATO

93 DOCENTI, PROVENIENTI DA:

23 ISTITUTI SCOLASTICI DELLA PROVINCIA DI LECCE TRA CUI 3 ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

4 PER OGNI ISTITUTO SCOLASTICO, con il compito di essere VETTORI E MOTORI DEL CAMBIAMENTO ALL' INTERNO DELLA PROPRIA SCUOLA E DEL PROPRIO COLLEGIO

SONO STATI COINVOLTI I DIRIGENTI DI TUTTE LE SCUOLE ADERENTI ALLA RETE.

PER I COMPENSIVI C' ERANO RAPPRESENTANZE DEI 3 ORDINI DI SCUOLA

HANNO PARTECIPATO REFERENTI DEL NIDO E DELLA SEZIONE PRIMAVERA

Il punto di partenza?



La complessità della società reale

CHE POSSIEDE UNA GRANDE DIMENSIONE DI IMPREVEDIBILITA'

A scacchi non si trova più nessun giocatore umano capace di battere la macchina



.....I robot hanno una memoria praticamente infinita.
Riusciranno anche a dimenticare,
ad avere emozioni e sentimenti?



Map 1

globalizzazione e movimenti migratori

UNA GRANDE INCERTEZZA





- **Sono venute meno le “grandi narrazioni” che ci consentivano di “ridurre la complessità”, ora è emerso l’intreccio complesso di interdipendenze**



PER COMPRENDERE E RISOLVERE I PROBLEMI

SOLO UNA DIDATTICA PER COMPETENZE RISPONDE
AD UNA LOGICA SISTEMICA



Cosa dunque deve fare un
Istituto per:

Progettare
Valutare
Certificare

competenze?

IL MIUR dà indicazioni attraverso il DM 742/2017

La certificazione delle competenze descrive:

- il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato,
- i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare :

**compiti e problemi,
complessi e nuovi,
reali o simulati.**

E' chiaro come un approccio SISTEMICO per competenze:
non cancelli un approccio per discipline, ma ad esso si deve integrare.



LA VALUTAZIONE TRADIZIONALE NON SCOMPARE

MA

SI INTEGRA CON QUELLA PER COMPETENZE

GLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI VANNO valutati

IN SITUAZIONI DI CONTESTO COMPLESSE

PER CUI

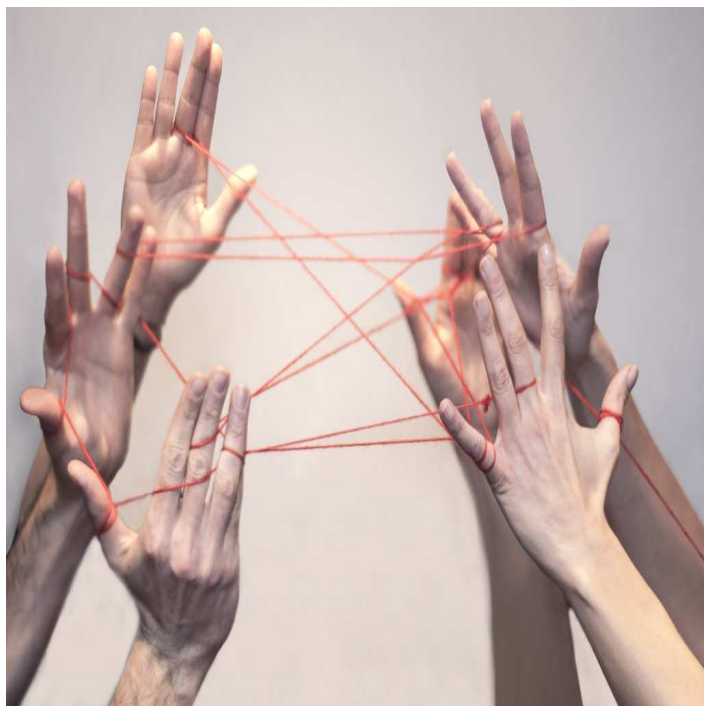
OCCORRONO PROVE AUTENTICHE E PROCESSI DI OSSERVAZIONE

ATTRAVERSO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

STEP N. 1:

La condivisione della



*declinazione (rubricazione,
descrizione) di ciascuna
competenza chiave di cittadinanza*

CIOE'

quali SONO gli indicatori e i
descrittori *trasversali* di ciascuna
competenza chiave?

| <u>Competenze chiave europee</u> | Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | Declinazione in forma di risultati da perseguire nelle diverse discipline |
|---|---|---|
| Comunicazione in lingua madre | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | L'alunno è in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni comunicative diverse, su contenuti informali e formali, usando registro e lessico adeguati. Sa usare autonomamente e in maniera finalizzata i diversi manuali scolastici. Comprende testi a contenuto disciplinare e/o di attualità, continui e non continui e sa esporre il loro contenuto, selezionare informazioni in funzione di scopi dati, riassumere, schematizzare, transcodificare da linguaggi grafici e simbolici a quello verbale e viceversa, valutare. Usa correttamente la lingua italiana per esporre, narrare, descrivere, argomentare, oralmente e per iscritto, su temi d'interesse personale e su argomenti di carattere generale e disciplinare È in grado di produrre semplici testi multimediali funzionali a scopi dati. |
| Comunicazione nelle lingue straniere | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | L'alunno è in grado di utilizzare vocabolario, strutture e funzioni della lingua inglese per comprendere ed esprimere informazioni, bisogni, necessità, sentimenti e opinioni in varie situazioni comunicative e per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi. Racconta esperienze, avvenimenti, sogni speranze e progetti. Sceglie e comprende il funzionamento di programmi per produrre testi multimediali su argomenti noti. Agisce linguisticamente in LS per realizzare con successo un obiettivo. Ricava il significato di parole che non conosce operando semplici inferenze. |

STEP N. 2: La condivisione della



declinazione (rubricazione, descrizione) di ciascuna competenza disciplinare integrata con ciascuna delle competenze chiave, suddivisa per ordini di scuola...

... e cioè..

in cosa consiste la competenza
linguistica? **Matematica?**
Scientifica?

... e ancora ...

quale contributo la disciplina offrirà
allo sviluppo delle competenze
chiave?

| Competenze chiave | Indicatori | Descrittori in uscita dall'Infanzia | Descrittori in uscita dalla Primaria | Descrittori in uscita dalla Secondaria di 1° grado |
|---|--|--|--|--|
| <u>Comunicazione in lingua madre</u> | <p>Comprendere e produrre enunciati</p> <p>Esprimere le proprie idee</p> <p>Adottare registri e lessico adeguati</p> | <p>L'alunno è in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni comunicative diverse.</p> <p>Comprende testi di vario tipo letti da altri; racconta autonomamente una storia vissuta o una storia ascoltata; usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti; compone, analizza, individua e organizza gli elementi di una storia; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; applica il percorso che ha interiorizzato in vari campi di esperienza.</p> | <p>L'alunno è in grado di interagire con pari e adulti in situazioni comunicative diverse per esprimere le proprie idee, per raccontare le proprie esperienze, per esporre su argomenti di carattere disciplinare usando un lessico appropriato e un registro linguistico il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi orali e scritti, di una certa complessità sintattica, lessicale, semantica selezionando informazioni e ricavando quelle implicite. Produce testi funzionali a scopi dati, quali descrivere, narrare, esporre, corretti, originali, coerenti e coesi, utilizzando un lessico ricco e preciso, anche con l'ausilio tecnologico.</p> | <p>L'alunno è in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni comunicative diverse, su contenuti informali e formali, usando registro e lessico adeguati.</p> <p>Sa usare autonomamente e in maniera finalizzata i diversi manuali scolastici.</p> <p>Comprende testi a contenuto disciplinare e/o di attualità, continui e non continui e sa esporre il loro contenuto, selezionare informazioni in funzione di scopi dati, riassumere, schematizzare, transcodificare da linguaggi grafici e simbolici a quello verbale e viceversa, valutare.</p> <p>Usa correttamente la lingua italiana per esporre, narrare, descrivere, argomentare, oralmente e per iscritto, su temi d'interesse personale e su argomenti di carattere generale e</p> |

STEP N. 3:

Sulla base della declinazione effettuata nei documenti 1 e 2, costruzione di un dettagliato profilo in uscita dello studente con le 8 competenze chiave e di cittadinanza trasversali a tutte le discipline e a tutti i campi di esperienza.

STEP N. 4a - 4b - 4c :

Quadri riassuntivi e sintetici di riferimento e di interpretazione delle competenze chiave come da Profilo in uscita dello studente (Documento 3) per ogni ordine di scuola.

| | <i>I discorsi e le parole</i> | <i>Il sé e l'altro</i> | <i>Conoscenza del mondo</i> | <i>Immagini, suoni, colori</i> | <i>Il corpo e il movimento</i> |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Comunicazione in lingua madre | L'alunno è in grado di: comprendere testi di vario tipo letti da altri; raccontare autonomamente una storia vissuta o una storia ascoltata; usare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti; comporre, analizzare, individuare e organizzare gli elementi di una storia; sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, | L'alunno è in grado di: Sviluppare il senso dell'identità personale; percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato; sapere di avere una storia personale e familiare e riferirne le fasi principali in ordine cronologico; Riferire le tradizioni della famiglia, della comunità; orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro utilizzando adeguati connettivi temporali; | L'alunno è in grado di: comprendere un comando o un semplice concetto; illustrare verbalmente le modalità seguite per la risoluzione di una semplice situazione problematica; utilizzare un lessico adeguato per illustrazioni di semplici fenomeni Intuire le proprietà di semplici regole. interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando | L'alunno è in grado di: ascoltare un testo musicale e comprenderne il messaggio; memorizzare e ripetere canti; leggere e decodificare un messaggio ritmico-musicale semplice in linguaggio verbale sonoro; conoscere i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una | L'alunno è in grado di: esprimersi attraverso la lingua italiana con frasi semplici, corrette e di senso compiuto; usare in modo appropriato i nomi e i verbi, per progettare attività e per definire regole, interagendo con i compagni nel gioco scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni; ascoltare e comprendere le istruzioni dell' |

IL FORMAT

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenza chiave europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà. L'alunno riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli (Profilo delle competenze dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione)

Risultati attesi (Devono essere concreti e valutabili)
(in termini di competenze desunte dai Traguardi e dal Profilo)

Soglie di accettabilità

TRAGUARDI DI COMPETENZA (dalle INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

SVILUPPO DELLE COMPETENZE (NELL' IC DI MAGLIE)

Quale competenza sto sviluppando?
(dalle Indicazioni nazionali)

(Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica)

Come la contestualizzo all' interno del nucleo fondante che sto trattando? Cosa nello specifico sto sviluppando in termini di competenza nell' alunno?

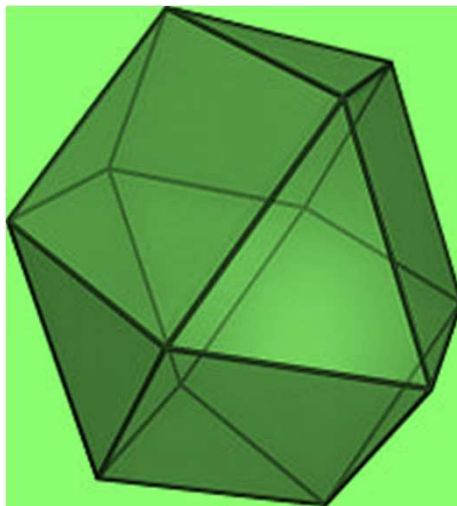
(Inquadra in uno stesso schema logico situazioni diverse
Interpreta costruisce espressioni che esprimono in forma generale relazioni e proprietà
Esprime relazioni e formalizza problemi mediante equazioni
Espone conoscenze e applica procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico)

| Nucleo fondante | CONTENUTI DISCIPLINARI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' |
|-----------------|--|--|---|--|
| NUMERI | <p>Quali contenuti intendo trattare?</p> <ul style="list-style-type: none"> (es. I numeri relativi, le | <p>Per raggiungere quali obiettivi in relazione ai traguardi e allo sviluppo della competenza?</p> | <p>Quali conoscenze sto attivando attraverso quei contenuti che intendo trattare?</p> | <p>Quali abilità dovrà acquisire l' alunno per acquisire il traguardo e raggiungere il risultato atteso?</p> |

Dal curricolo per competenze alla costruzione delle UU.d.AA.

Le UU. AA

rispondono ad un
Apprendimento non
più trasmissivo
ma
trasformativo



L'attenzione passa dal
mero insegnamento al
processo di apprendimento
dell' alunno che mette in
pratica conoscenze e
abilità, tramite l'esperienza,
in contesti sempre meno
noti.

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. DISCIPLINA | | | | |
|---|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------|
| TITOLO | | | | |
| SCUOLA | | | DESTINATARI: Alunni CLASSE | |
| TEMPI | | | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA (DISCIPLINARE, competenza CHE DEVO SVILUPPARE e VERSO CUI TENDO) | | | | |
| COMPETENZE TRASVERSALI ("IBO PROGRAMME" presente nel curriculum) | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | | | SVILUPPO DELLE COMPETENZE | |
| NUCLEO FONDANTE | CONTENUTI DISCIPLINARI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| | | | Conosce: | Sa: |
| Risultati attesi | | | | |
| Soglia di accettabilità | | | | |
| METODI/METODOLOGIE/STRATEGIE | | | | |
| MEZZI/STRUMENTI | | | | |
| MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (Riferimento ai criteri del documento di valutazione di Istituto deliberato dal Collegio dei Docenti) | | | | |
| (Facoltativo) | | | | |
| Interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità | | | | |

Documento n. 7: Format documento di istituto per la valutazione delle competenze attraverso rubriche descrittive dei risultati e dei processi

Riprende gli aspetti caratterizzanti il curricolo e le unità di apprendimento, focalizzando l'attenzione sui

RISULTATI ATTESI

rispetto alla competenza da sviluppare.

Il valore aggiunto del documento è dato dalla **CONDIVISIONE, A LIVELLO DI ISTITUTO,**

per ogni competenza prevista dal curricolo, di **DESCRITTORI**

dei vari **LIVELLI** di prestazione da certificare in uscita per ogni ordine di scuola.



RUBRICA DI VALUTAZIONE

| | |
|---|---|
| SCUOLA | PRIMARIA/SECONDARIA DI 1° GRADO |
| AREA | <i>Es.</i> LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA |
| DISCIPLINA | <i>Es.</i> ITALIANO |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <i>Es.</i> COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA |
| Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione | <i>Es.</i> L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la lingua italiana e usando registro e lessico adeguati. Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, ad una partecipazione consapevole ai social network. |
| Competenza Trasversale [da IBO (quella più coerente)]: | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| Risultati attesi | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

NUCLEO FONDANTE: *es. ASCOLTO E PARLATO*

RISULTATI ATTESI: (dal curriculum per il nucleo fondante in oggetto)

| DIMENSIONE DI COMPETENZA (<i>"Lo SVILUPPO DI COMPETENZA" del curricolo si trasforma in "Dimensione di competenza" nel documento di valutazione)</i> | COMPETENZA IN CORSO DI MATURAZIONE 4/5 | | INIZIALE 6 | BASE 7 | INTERMEDIO 8 | AVANZATO 9/10 | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | 4 | 5 | | | | 9 | 10 |
| | Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto. | Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico. | Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo. | Ha padronanza discreta delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto. | Ha padronanza soddisfacente delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto. | Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso. | Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato. |

I GRUPPI DI
LAVORO HANNO:



LE RUBRICHE SONO STATE
COMPLETATE CON I
CONTENUTI DEI SINGOLI
NUCLEI FONDANTI E **CURVATE**
SULLE CARATTERISTICHE DI
OGNI SINGOLA DISCIPLINA.

IN SEDE DI DIPARTIMENTO LE
RUBRICHE DI VALUTAZIONE SONO
STATE **TARATE PER E CURVATE SU** LE
PROVE DI REALTÀ.

STEP n° 8a

RIFERIMENTI PER TARARE LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE ALL'INTERNO DELLE PROVE DI REALTÀ SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE CHIAVE DIMENSIONI DEL PROFILO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|---|--|
| <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Comprendere e produrre enunciati Esprimere le proprie idee Adottare registri e lessico adeguati</p> | <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole,</p> | <p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato</p> | <p>Interagisce con pari e adulti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali e scritti, di una certa complessità sintattica, lessicale, semantica selezionando informazioni e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formula su di essi giudizi personali.</p> |

Documento n° 8:
CONDIVIDERE LA
COMPLESSITA'
IN MERITO A:



Ciò che richiediamo nella prova:

- **CONTENUTO**
- **COMPITO**
- **CONTESTO**

Alla qualità delle prestazioni:

- **PERTINENZA**
- **AUTONOMIA**
- **PADRONANZA**

La valutazione è infatti
direttamente proporzionale ai
livelli di complessità condivisi.

Documento n° 8

TABELLA DI RIFERIMENTO SULLA DEFINIZIONE DI COMPLESSITA' DELLE PROVE

| | Complessità della richiesta | Qualità delle prestazioni |
|------------------------------|---|---|
| COMPLESSITA' ALTA | <p>Contenuto:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Presenza di molti dati e relazioni tra dati;2) Astrazione3) Rappresentazione4) Presenza di argomenti familiari e inediti5) Presenza di situazioni ripetitive d'aula o inedite, finalizzate a scopi diversi6) Presenza di interlocutori diversi7) Presenza di linguaggio articolato (specialistico, espositivo/disciplinare, settoriale, esperienziali e informali/formali, di attualità), ricco di inferenze <p>Compito:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Presenza di molte domande a risposta aperta2) Presenza di molte situazioni problematiche da risolvere (problem solving)3) Assenza di indicazioni/esempi utili allo svolgimento della prova4) Prestazioni superiori a 4 <p>Contesto:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Situazione non nota | <p>Pertinenza:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Correttezza di conoscenze (concetti, regole e procedure) e abilità <p>Autonomia:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Capacità di adottare strategie di risposta e di procedure per affrontare e svolgere il compito/prestazione in modo autonomo2) Consapevolezza di scelte3) Intraprendenza ed iniziativa personale4) Sicurezza nell'affrontare la prestazione richiesta <p>Padronanza:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ampiezza, integrazione, efficacia del patrimonio di conoscenze e abilità (declinati in rubrica attraverso i livelli: avanzato, intermedio, base, iniziale) |

DOCUMENTO N. 9: PROVE COMPLESSE DI REALTA'

IL FORMAT

- TITOLO E SITUAZIONE DI REALTA'.
- PRESTAZIONE RICHIESTA, CONTENUTO E SCOPO e RISULTATI ATTESI.
- COMPETENZE ATTIVATE DISCIPLINARI E TRASVERSALI.
- DISCIPLINE COINVOLTE, CONOSCENZE E ABILITA' IMPLICATE.
- COMPITI, VINCOLI E MATERIALI DI SUPPORTO ALLA PROVA.
- COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER OGNI DISCIPLINA COINVOLTA.
- INDICATORI, PESI, DESCRITTORI E LIVELLI DELLA PROVA, RISPETTO DEI TEMPI.
- RUBRICHE DI OSSERVAZIONE SU:
AUTONOMIA,
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE ATTIVA
CHIAREZZA DEL PROCESSO.
- GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO.

Documento n.10: GLI STRUMENTI DEL DOCENTE PER LA REGISTRAZIONE DEI DATI

| | Tipologia di prestazione richiesta | Indicatori | Livello riportato dall'indicatore specifico | Livello globale attribuito alla competenza |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| Competenza in madrelingua | | Comprendere enunciati | | |
| | | Produrre enunciati | | |
| | | Esprimere le proprie idee | | |
| | | Adottare registri e lessico adeguati | | |
| Competenza in lingua straniera | | Comprendere e produrre enunciati Utilizzare le lingue straniere anche con le nuove tecnologie | | |

LE NOVITA'?

Un documento di valutazione
e certificazione per la scuola
dell'infanzia

Un profilo d'uscita dello
studente condiviso con i
referenti del nido/sezione
primavera

La struttura stessa della formazione, suddivisa per territori con i Dirigenti
in qualità di referenti, capaci di seguire i vari gruppi di lavoro

e

il ruolo del docente che diviene VETTORE DEL CAMBIAMENTO
all'interno della propria scuola, all'esterno di essa farà parte di gruppi
territoriali di INNOVAZIONE che ruotano intorno a CIRCOLI o
CAFFE' del CAMBIAMENTO, per condividere azioni intorno a STRATEGIE
Innovative da disseminare nelle loro classi nella convinzione che i loro
successi susciteranno curiosità nei loro colleghi.



Il futuro semplice
esiste solo in
grammatica,
quello vero e' una
SFIDA continua!

COGLIAMOLA!

Grazie per l' attenzione ...

... BUON LAVORO a TUTTI NOI!

