

CURRICOLO DI CITTADINANZA - ISTITUTO COMPRENSIVO VERDI-CAFARO

Quadro delle competenze in continuita' trasversale Competenze chiave di cittadinanza (UE)		Descrittori trasversali di competenza di Istituto		
Ambito	Competenze trasversali	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di 1^grado
C O N O S C E N Z A D E L S E'	1.1 Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	1.1.A. È in grado di acquisire ed interpretare l'informazione.	1.1.A. È in grado di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	1.1.A È in grado di acquisire ed interpretare l'informazione. 1.1.B È in grado di individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. 1.1.C È in grado di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	1.2 Progettare: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	1.2.A. È in grado di assumere e portare a termine compiti e iniziative 1.2.B È in grado di pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	1.2.A È in grado di effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. 1.2.B. È in grado di pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti-	1.2.A È in grado di reperire informazioni da varie fonti. 1.2.B È in grado di organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). 1.2.C È in grado di autovalutare il proprio lavoro.

R E L A Z I O N E C O N G L I A L T R I	2.1. Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	2.1.A. È in grado di riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui Valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	2.1.A È in grado di riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. 2.1.B. È in grado di esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	2.1.A È in grado di assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 2.1.B È in grado di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. 2.1.C È in grado di comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
	2.2 Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	2.2.A. È in grado di giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, partecipativo e creativo, con gli altri bambini.	2.2.A. È in grado di assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	2.2.A È in grado di esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. 2.2.B È in grado di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 2.2.C È in grado di partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e

				compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
	<p>2.3 Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>2.3.A. È in grado di assistere in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p> <p>2.3.B. È in grado di padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</p>	<p>2.3.A. È in grado di padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>2.3.B. È in grado di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>2.3.C È in grado di interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>2.3.A È in grado di distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>2.3.B È in grado di interpretare e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>2.3.C Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p>
R A P P O R T	<p>3.1 Risolvere problemi: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>3.1.A. È in grado di utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p>3.1.B. È in grado di padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici,</p>	<p>3.1.A È in grado di trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza e di adottare strategie di problem solving.</p> <p>3.1.B. È in grado di assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>	<p>3.1.A È in grado di effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> <p>3.1.B È in grado di valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>3.1.C È in grado di assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>

O		visivi, multimediali.		
C O N L A R E A L T A'	<p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>	<p>3.2.A È in grado di porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 3.2.B. È in grado di utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>3.2.A. È in grado di individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti.</p>	<p>3.2.A È in grado di pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. 3.2.B È in grado di trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 3.2.C È in grado di adottare strategie di problem solving.</p>
	<p>3.3 Acquisire ed interpretare l'informazione acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>3.3.A. È in grado di collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. 3.3.B. E' in grado di utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p>	<p>3.3.A È in grado di rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>3.3.A È in grado di discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità. 3.3.B È in grado di ascoltare le motivazioni altrui. 3.3.C È in grado di individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.</p>