



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Direzione Generale
UFFICIO VI Politiche per gli studenti

Il DIRIGENTE: Dott.ssa Anna Cammalleri
anna.cammalleri@istruzione.it

Prot. n. **1408**

Bari, 28.II.2012

Alla particolare attenzione

Ai
delle Scuole Statali e Paritarie di ogni ordine e grado –
Dirigenti Scolastici
della Regione Puglia

Ai
Dirigenti degli Uffici Territoriali
dell'USR Puglia

Ai
Docenti referenti per i DSA
degli Uffici Territoriali dell'USR Puglia

LORO SEDI

Al
Sito web
www.pugliausr.it

e, p.c.
Al Comitato Tecnico Scientifico
Regionale
per i DSA

Al
MIUR - DG dello Studente,
Partecipazione e comunicazione - Ufficio VII
c.a. Dott. R. Ciambrone

LORO SEDI

OGGETTO: PIANO REGIONALE DI FORMAZIONE DOCENTI SUI DSA.
Presentazione del Piano – Raccolta delle iscrizioni.

Si fa seguito alle indicazioni di cui alla nota MIUR – Direzione Generale per lo Studente – Ufficio VII, prot. nn. 4556 del 1.06.2011 e 6705 del 19.09.2011, relativa alla programmazione, da parte degli Uffici Scolastici Regionali, a partire dall'a.s. 2011-2012, **di piani di formazione regionali** in materia di **Disturbi Specifici di Apprendimento**, per comunicare che la scrivente Direzione ha strutturato un piano di formazione integrato, destinato a circa 3.600 docenti della scuola pugliese.

L'iniziativa si colloca nell'ambito della più ampia proposta formativa avviata da questa Direzione Generale, già strutturata in conferenze di servizio territoriali destinate ai dirigenti scolastici e nei Master universitari di I livello organizzati in collaborazione con le tre Università pugliesi, destinatari di un

1/5



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Direzione Generale
UFFICIO VI Politiche per gli studenti

significativo numero di adesioni per quel che riguarda le Università di Bari e di Foggia, mentre è prossimo il bando dell'Università di Lecce..

A- ORGANIZZAZIONE

Registrato così il bisogno formativo in materia, nell'ottica di garantire un'offerta formativa il più possibile diversificata, nonché di favorire una più ampia e pervasiva diffusività degli interventi formativi, l'intero piano è strutturato **in modalità integrata, in presenza e a distanza**, e prevede alcuni incontri in presenza, da organizzarsi a livello territoriale provinciale, per la parte generale, e pacchetti formativi dedicati ad argomenti specifici, fruibili on-line a mezzo dell'uso di una piattaforma e-learning in corso di implementazione a cura dello scrivente Ufficio, unitamente a un intero portale dedicato.

B- METODOLOGIE

Le metodologie formative adottate prevedono interventi frontali tradizionali in modalità seminariale, in misura ridotta, e utilizzo delle tecniche del *cooperative learning*, del *mastery learning*, del *team working*, del *problem based learning*, del *tutoring*, della ricerca-azione.

La diversificazione delle metodologie è finalizzata a fornire ai docenti, contemporaneamente ai contenuti necessari, anche gli strumenti operativi utili a favorire la ristrutturazione degli interventi didattici secondo l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento, in sintonia con quanto ritenuto anche dalle Linee Guida allegate al decreto attuativo della l. 170/2010. Tale proposizione si rende necessaria non solo in funzione del miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni con DSA, ma di tutti gli alunni.

C- CONTENUTI

La formazione si articola **in due percorsi**, ciascuno dei quali rivolto a circa 1800 docenti in servizio nelle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del territorio regionale.

Di essi, **il primo percorso è destinato alla formazione di base e il secondo alla formazione avanzata.**

I docenti interessati, muovendo da un bilancio delle competenze eventualmente già acquisite (ad es. in percorsi formativi e/o auto formativi precedenti, specie se adeguatamente certificati), possono **scegliere di partecipare** alla **formazione di base** oppure alla **formazione avanzata**, esercitando la relativa opzione in sede di richiesta di partecipazione (rif. scheda allegata).

2/5



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Direzione Generale
UFFICIO VI Politiche per gli studenti

Si indicano di seguito **contenuti generali della formazione di base e di quella avanzata al fine di una consapevole opzione tra le due proposte:**

1. CONTENUTI GENERALI DELLA FORMAZIONE DI BASE

- a. nosografia, epidemiologia e classificazione dei DSA;
- b. valutazione e trattamento dei DSA;
- c. aspetti emotivo-motivazionali delle difficoltà di apprendimento;
- d. rieducazione dei disturbi di lettura e scrittura: meta cognizione e abilità di studio;
- e. strumenti informatici per l'autonomia nei DSA;
- f. assetto normativo e istituzionale per i DSA in Italia;
- g. DSA e curricoli;
- h. DSA e POF.

2. CONTENUTI GENERALI DELLA FORMAZIONE AVANZATA, articolati in n. 4 aree di riferimento – *strumenti, procedure, didattica, valutazione* -

a. Strumenti:

- i. certificazione e diagnosi di DSA;
- ii. analisi di certificazione / diagnosi di DSA;
- iii. dalla diagnosi al PDP: le mappe logiche;
- iv. il PDP: struttura ed elaborazione;
- v. il PDP e il curriculum d'Istituto

b. Procedure:

- i. dal sospetto alla segnalazione: lo *screening*;
- ii. rapporto (sensibilizzazione, accompagnamento, supporto) con le famiglie;
- iii. invio ai Servizi Sanitari per la certificazione/diagnosi e acquisizione della documentazione;
- iv. il portfolio dello studente con DSA;
- v. la definizione di un modello di PDP coerente con il curriculum d'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità;
- vi. la strutturazione del PDP;
- vii. la filiera documentale da costruire.

c. Didattica:

3/5



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Direzione Generale
UFFICIO VI Politiche per gli studenti

- i. individualizzazione; personalizzazione;
- ii. l'ICF per la personalizzazione;
- iii. individualizzazione/personalizzazione e curriculum delle competenze;
- iv. programmazione personalizzata e curriculum d'istituto;
- v. programmazione personalizzata e assi culturali dell'obbligo d'istruzione;
- vi. metodologie e strategie per la didattica personalizzata (*cooperative learning; problem based learning; team-working*);
- vii. personalizzazione, bilancio di competenze, documentazione.

d. Valutazione:

- i. i documenti di riferimento della valutazione;
- ii. i luoghi e i tempi della valutazione: vincoli e risorse;
- iii. le procedure della valutazione;
- iv. la valutazione documentata;
- v. per una valutazione coerente dell'intervento individualizzato/personalizzato;
- vi. valutazione dell'intervento individualizzato/personalizzato e valutazione curricolare;
- vii. valutazione, bilancio e certificazione di competenze.

Entrambi i percorsi sono strutturati, come anticipato, in presenza e a distanza.

D- VALIDITA' DEL PERCORSO FORMATIVO E CERTIFICAZIONE

Al fine della **validità del percorso formativo**, i corsisti dovranno frequentare un numero minimo di formazione a distanza, corrispondenti a 2/3 della formazione a distanza.

All'esito dei rispettivi percorsi è prevista la **certificazione delle competenze** acquisite.

E- ISCRIZIONI

Al fine di avviare la fase di raccolta delle iscrizioni, **si allega alla presente il modulo di iscrizione, da compilarsi esclusivamente secondo le istruzioni prescritte e da restituirsi, entro il 20 marzo 2012, come file .doc allegato alla mail, ad opera delle Istituzioni scolastiche medesime, ai seguenti indirizzi e-mail:**

- a. annalisa.rossi12@istruzione.it;
- b. giuseppina.bux@istruzione.it;
- c. **referenti per i DSA degli Uffici Territoriali:**



Ministero dell' Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

Direzione Generale

UFFICIO VI Politiche per gli studenti

Bari: 1° grado: antonio.rago.ba@istruzione.it;

2° grado anna.romanazzi@istruzione.it;

infanzia e primaria annalisa.rossi12@istruzione.it;

Brindisi: antonio.recchia.br@istruzione.it;

Taranto: annamaria.occhinegro@istruzione.it;

Foggia: autonomia_mantova@csa-fg.org;

Lecce: mariadanila.toma.le@istruzione.it).

E.1- CRITERI DI PRIORITA'

Nel caso di iscrizioni superiore alla previsione, saranno adottati i seguenti criteri di priorità:

1. docente posto comune con c.t.i.
2. docente posto sostegno con c.t.i.
3. docente posto comune con c.t.d.
4. docente posto sostegno con c.t.d.
5. percorsi formativi pregressi (per il percorso avanzato è data priorità ai docenti già formati nel percorso di alta formazione, organizzato da questa Direzione nell'autunno scorso, in attuazione dell'intesa nazionale MIUR – AID – Telecom).
6. docenti in servizio presso le scuole paritarie

A parità di condizione, si dà priorità alla maggiore anzianità di servizio, e , tra questi, alla minore anzianità anagrafica.

Rappresentando l'iniziativa una ulteriore e preziosa opportunità per l'acquisizione, da parte dei docenti, degli strumenti necessari a far fronte alle necessità di cui gli alunni con DSA sono portatori, si auspicano la massima attenzione e la più ampia diffusione della presente.

In tale ottica, si rappresenta che questa Direzione, così come il Ministero, dedica particolare attenzione agli alunni con bisogni speciali, e, peraltro, è nostro intendimento avviare ulteriori iniziative progettuali da realizzarsi anche in collaborazione con i docenti che verranno formati nell'ambito del Piano qui presentato.

IL VICE-DIRETTORE GENERALE

F.to Ruggiero Francavilla

5/5