



ISTITUTO COMPRENSIVO MAGLIE

Cod. Fisc.: 92012570757 – Cod. Mecc.: LEIC82100G
Via A. Manzoni, n. 2 73024 MAGLIE (LE) Tel. e Fax: 0836 – 483339
e-mail: leic82100g@istruzione.it – **pec:** leic82100g@pec.istruzione.it
Sito Web: www.comprensivomaglie.gov.it

COMPITO DI REALTA'

“DALLA TAP ALLA SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO”

GRUPPO N° 3 - SCUOLA PRIMARIA

DOCENTI: ISTITUTO COMPRENSIVO - MAGLIE

DOCENTI: ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 3 - GALATINA

Progetto di formazione e di ricerca-azione “Competenze NetWork” “*Indicazioni Nazionali 2012 – Iniziative di ricerca e formazione connesse alla valutazione e alla certificazione delle competenze (C.M.3/2015)*”

COMPITO DI REALTÀ: CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Titolo	TITOLO: “DALLA TAP ALLA SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO”
Situazione di realtà	Nelle Marine di Melendugno si stanno avviando i lavori per la costruzione della TAP per fornire il nostro territorio del gas estratto dai paesi dell'est. Ricerca delle motivazioni che sono a favore e contrarie alla realizzazione dell'infrastruttura.
Prestazione richiesta	Produzione di un ipertesto
Contenuto	Parzialmente noto, complesso con abilità esercitate
Scopo	sensibilizzare gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado al rispetto dell'ambiente e alla salvaguardia del proprio territorio.
Discipline interessate	Italiano, geografia e tecnologia
Conoscenze e abilità implicate	<p>Italiano: leggere e ricavare le informazioni presenti in un testo; individuare le relazioni logiche esistenti all'interno delle argomentazioni; elaborare opinioni personali; organizzare le informazioni; costruire la mappa concettuale dell'ipertesto.</p> <p>Geografia: Individuare sulla carta geografica gli Stati interessati; tracciare, su una cartina muta, i percorsi indicati; dato un inizio e una fine calcolare il percorso.</p> <p>Tecnologia: Utilizzare Google Earth e word processor come Word; elaborare le diapositive con Power Point e creare i collegamenti ipertestuali.</p>
Compito	<p>Produci, utilizzando il materiale che ti viene fornito, un ipertesto (azione) utilizzando i linguaggi multimediali (modalità dell'azione) per argomentare i pro e i contro (contenuto dell'azione) sulla costruzione della TAP (situazione di realtà) per sensibilizzare gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado al rispetto dell'ambiente e alla salvaguardia del proprio territorio (scopo).</p> <p>Avrai a disposizione, per portare a termine il compito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 ore per lo studio dei documenti • 2 ore per la costruzione della mappa concettuale • 2 ore per la digitazione dei testi • 4 ore la realizzazione dell'ipertesto
Livello di difficoltà	Alto
Materiali di supporto alla prova	articoli di giornali locali e nazionali, materiale informativo reperito in rete, mappe e carte geografiche, testi scientifici sulle fonti energetiche rinnovabili e non, interviste.

--	--

ANALISI PREVENTIVA DEI MATERIALI E DESCRIZIONE DEI RISULTATI ATTESI

- **Documento n° 1** : Articolo del 16 giugno 2015 dal sito: www.inchieste.repubblica.it: TAP, il gasdotto azero che divide il Salento.
- **Documento n°2**: Articolo del 24 agosto 2014 dal sito: www.ilfattoquotidiano.it TAP, il gasdotto che preoccupa il Salento servirà tanto all'Europa e poco all'Italia...
- **Documento n°3**: www.giornalettismo.com TAP: il gasdotto che spaventa il Salento/giornalettismo
- **Documento n°4**: Video dal sito <https://vimeo.com/> La strada del gas

ANALISI DEI TESTI

Documento n°1

Il documento presenta:

1. una prima parte informativo-espositiva che illustra il fatto;
2. una seconda parte informativa-espositiva che evidenzia:
 - a) Gli interessi economici di un consorzio di società private che operano nel settore dell'energia;
 - b) La difesa da parte del MOVIMENTO NO TAP del proprio territorio;
 - c) Le caratteristiche territoriali, turistiche ed agricole del Salento;
 - d) Le prospettive di lavoro con la realizzazione dell'opera;
 - e) Le ragioni della realizzazione del gasdotto a Melendugno e non più a Brindisi.

Risultati attesi

L'alunno deve:

1. individuare le informazioni presenti;
2. riconoscere le diverse posizioni;
3. scegliere, ai fini della produzione, le argomentazioni che più lo convincono;
4. individuare le relazioni logiche esistenti all'interno di ciascuna argomentazione.

Documento n. 2

L'articolo presenta, nella seconda parte, alcune domande a *difesa* del territorio, dell'ambiente, dell'economia, dell'agricoltura e della qualità di vita dei cittadini.

Risultati attesi

L'alunno deve:

1. Leggere e ricavare le domande;

2. Ordinare le domande per un'intervista.

Documento n. 3

Il documento presenta la carta geografica dell'Europa con il percorso del gasdotto.



Risultati attesi

L'alunno deve:

1. Individuare sulla carta geografica gli Stati coinvolti nella realizzazione dell'infrastruttura;
2. Tracciare, su una cartina muta, dell'Europa il percorso sopra indicato, localizzando gli Stati interessati (Grecia, Albania, Italia).
INIZIO: KIPOI (AZERBAIGIAN)
FINE: MELENDUGNO (ITALIA)
3. Utilizzare Google Earth per localizzare gli Stati e calcolare il percorso.

Documento n. 4

Il video è realizzato tra il litorale Adriatico di Melendugno e l'entroterra di Acquarica di Lecce e presenta:

1. La bellezza delle spiagge di San Foca, il mare incontaminato, la pesca, le insenature, le dune, le calette ... e il paesaggio di pietra dell'entroterra;
2. Il percorso della TAP, dal mar Caspio all'Italia, attraverso GOOGLE EARTH;
3. Interviste a sostegno del SI e interviste a sostegno del NO.

Risultati attesi

L'alunno deve:

1. Ricercare informazioni sulle caratteristiche del litorale salentino;
2. Classificare le diverse argomentazioni a sostegno delle diverse opinioni;

3. Collegare le informazioni sulle caratteristiche del territorio alle diverse argomentazioni e trarre una propria e personale opinione;
4. Motivare la propria opinione.

Le competenze di riferimento	
Indicazioni nazionali- Traguardi di sviluppo	Competenze europee
Italiano L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	Comunicazione in madrelingua Competenza digitale Imparare a imparare Progettare Consapevolezza ed espressione culturale
Geografia L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali...). • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 	
Tecnologia L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	
Imparare a imparare L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento. • Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione 	
Progettare L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora semplici progetti per pianificare le attività di studio. • Generalizza una procedura efficace per situazioni analoghe 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La prestazione sarà valutata in base a 4 livelli di acquisizione

CRITERI/ ASPETTI DELLA PROVA DA VALUTARE	LIVELLO 1 COMPETENZA INIZIALE	LIVELLO 2 COMPETENZA BASE	LIVELLO 3 COMPETENZA INTERMEDIO	LIVELLO 4 COMPETENZA AVANZATO
Rielaborazione delle informazioni	Rielabora, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni in modo parziale	Rielabora le informazioni essenziali	Rielabora facilmente le informazioni esplicite	Rielabora con sicurezza le informazioni implicite ed esplicite
Correttezza ortografica e uso della punteggiatura	I testi presentano molti errori sul piano ortografico e della punteggiatura	I testi presentano qualche errore sul piano ortografico e della punteggiatura	I testi presentano lievi errori sul piano ortografico e della punteggiatura	I testi sono globalmente corretti sul piano ortografico e della punteggiatura
Organizzazione logica dell'ipertesto	L'ipertesto prodotto contiene alcune informazioni basilari, con una disposizione casuale	L'ipertesto prodotto contiene quasi tutte le informazioni con una disposizione sufficientemente logica	L'ipertesto prodotto contiene tutte le informazioni con una disposizione complessivamente logica	L'ipertesto prodotto contiene tutte le informazioni con una disposizione logica in tutte le sue parti
Utilizzo del linguaggio specifico	Fa uso di semplici vocaboli scientifici in modo guidato	Usa vocaboli scientifici studiati	Fa buon uso dei vocaboli scientifici appresi	Fa ricco uso della terminologia scientifica
Gestione delle risorse multimediali	Usa, con l'aiuto dell'insegnante, semplici risorse multimediali	Usa, non sempre autonomamente, semplici risorse multimediali	Usa autonomamente diversi tipi di software	Usa con competenza ed originalità diverse tipologie di software

STRUMENTI DI STIMOLAZIONE METACOGNITIVA DELL'ALUNNO

Il compito di realtà ipotizzato richiede la mobilitazione delle conoscenze acquisite in relazione all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili, l'utilizzo di strategie (costruzione di storyboard per la pianificazione dell'ipertesto) e strumenti operativi per raccogliere informazioni e l'uso di linguaggi differenti per comunicare. E' perciò necessario far sì che gli alunni sviluppino la capacità di utilizzare in modo integrato e critico conoscenze ed abilità delle varie discipline.

RUBRICA DI OSSERVAZIONE DEI PROCESSI

INDICATORI, PESI, DESCRITTORI E LIVELLI DELLA PROVA

INDICATORI E RELATIVI PESI	DESCRITTO RI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
		LIVELLO 1 INIZIALE	LIVELLO 2 BASE	LIVELLO 3 INTERMEDIO	LIVELLO 4 AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELL'IPERTESTO E PERTINENZA 40%	L'ipertesto è coerente e coeso.	L'ipertesto è strutturato in modo poco organico e poco coeso.	L'ipertesto è strutturato in modo schematico ma, nel complesso coerente.	L'ipertesto è strutturato in modo organico, coerente e coeso.	L'ipertesto è strutturato in modo complesso, coerente e coeso originale e creativo.
ARGOMENTAZIONE 40%	L'ipertesto è coerente ed utilizza le informazioni proposte	L'ipertesto presenta argomentazioni poco coerente ed utilizza le informazioni in modo poco appropriato	L'ipertesto presenta semplice argomentazioni in modo coerente ed utilizza solo alcune informazioni.	L'ipertesto presenta varie argomentazioni in modo coerente ed utilizza tutte le informazioni	L'ipertesto presenta argomentazioni coerenti ed originali ed utilizza in tutte le informazioni in modo creativo
Gestione dei tempi e delle risorse 20%	Gestisce il tempo e le risorse in modo proficuo	Gestisce il tempo e le risorse in modo incongruente e necessita di continui supporti.	Gestisce il tempo e le risorse, su indicazione dell'adulto, in modo coerente al compito.	Gestisce il tempo e le risorse in modo discretament e autonomo e coerente al compito.	Gestisce il tempo e le risorse in modo responsabile, autonomo e coerente al compito.

GRIGLIA PER L'AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

	SI	IN PARTE	NO
Ho compreso la consegna del compito?			
Ho recuperato le informazioni senza l'aiuto del docente?			
Ho collaborato nella realizzazione del lavoro?			
Ho confrontato il mio punto di vista con quello degli altri?			
Mi è bastato il tempo a disposizione?			
Ho partecipato al lavoro con impegno?			
Mi è piaciuta l'attività?			

AUTOVALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Il prodotto realizzato ha soddisfatto le aspettative del gruppo, ha creato una partecipazione attiva di tutti i componenti che si sono sentiti emotivamente coinvolti.

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
Tematica interessante calata nella realtà e nel contesto territoriale. Sviluppo dei vari punti del compito assegnato. Condivisione di tutte le fasi del percorso.	Compito molto complesso Tempi ristretti per la sperimentazione in aula al fine di valutarne le criticità

DIFFICOLTA' INCONTRATE: disorientamento iniziale per la novità del compito da svolgere (costruzione delle rubriche di valutazione finché non diventerà habitus mentale).

APPRENDIMENTI MATURATI: maggiore consapevolezza nella costruzione di un compito di realtà, declinazione della gradualità dei livelli di competenza, ricerca di indicatori e pesi per la valutazione delle prestazioni.

PROSPETTIVE DI RICADUTA A LIVELLO DI ISTITUTO: disseminazione dell'esperienza di formazione a livello collegiale e pianificazione di compiti di realtà, per classi parallele a chiusura di ogni quadrimestre.