

COMPETENCE NETWORK

ISTITUTO COMPRENSIVO MAGLIE
IIS "ANTONIETTA CEZZI DE CASTRO"

IL PRODOTTO

Il gruppo, costituito da 15 docenti distribuiti tra area umanistica e area scientifico-professionale, ha lavorato su:

- PROFILO IN USCITA ALLA FINE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO
- PROGETTAZIONE ED ELABORAZIONE DI PROVE ESPERTE

IL PROFILO IN USCITA

Il profilo in uscita, pensato per gli studenti del settore economico e per quelli del settore tecnologico, richiede ancora riflessione accurata in termini di caratterizzazione rispetto all'identità del nostro Istituto.

Ci siamo soffermati su ciò che ciascun alunno deve essere in grado di fare alla fine del percorso di studi, in relazione a ciascuna competenza chiave.

Ci riserviamo di completare il profilo dello “studente del Cezzi De Castro”: casa sa fare, come è arrivato al risultato atteso, quali metodologie sono state messe in atto, attraverso quali prestazioni.

LE PROVE ESPERTE

Divisi in due gruppi di lavoro, divisi per asse, abbiamo realizzato tre prodotti:

- La progettazione di una prova esperta per le classi prime (ASSE LINGUISTICO/ASSE STORICO SOCIALE)
- La progettazione di una prova esperta per le classi terze/settore turistico (ASSE LINGUISTICO/ASSE STORICO SOCIALE)
- Una prova esperta per il primo biennio (ASSE SCIENTIFICO/MATEMATICO)

PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

Il principale punto di forza dell'esperienza consiste nell'opportunità di riflessione sulla valutazione, che poi è allo stesso tempo campo di difficoltà: individuare INDICATORI e DESCRITTORI non è semplice, richiede di andare 'oltre' l'idea della situazione di realtà che si vuole proporre all'alunno per chiedersi cosa REALMENTE vogliamo indagare, cosa vogliamo che l'alunno dimostri di saper fare, a cosa potrebbe servire ciò che gli chiediamo di fare.

NEL DETTAGLIO...

La prova esperta progettata per le classi terze consente di:

- simulare una situazione verosimile che, con l'attuale percorso di alternanza scuola-lavoro previsto dalla norma, si può presentare agli alunni (punto di forza)

e d'altra parte non ci permette di:

- inserire l'aspetto economico, che pure nella situazione immaginata è importante, ma che abbiamo sacrificato per non sovraccaricare la prova stessa.

CI È CHIARO CHE:

- non è opportuno inserire nella prova esperta troppe materie, per una questione di organizzazione del lavoro e di coordinamento dello stesso
- è utile programmare le prove esperte per ASSI
- le difficoltà consistono nella individuazione degli indicatori valutabili e nella confluenza disciplinare, a cui si può sopperire con un lavoro continuo di confronto tra colleghi, in dimensione interdipartimentale

APPRENDIMENTI MATURATI

Abbiamo iniziato a comprendere come si progetta una prova esperta.

Molto resta ancora da riflettere sulla progettazione per competenze, nella costruzione del curriculum verticale.

Il gruppo di lavoro può essere portavoce presso il Collegio dei Docenti degli apprendimenti maturati, ma è necessario un cambiamento globale di prospettive, che deve essere condiviso.

LA RICADUTA

A livello di Istituto, la ricaduta si prospetta a livello di:

- CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE
- CREAZIONE DI UN ARCHIVIO DI MATERIALI DIDATTICI

Le condizioni affinché ci sia effettiva ricaduta del percorso formativo compiuto fin qui, risiedono:

- nella capacità di adattare il proprio modo di fare scuola ad una normativa che fa richieste precise,
- nella convinzione che la nostra formazione è continua e non può essere altrimenti.

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!**

**I DOCENTI DELL'IIS
"A. CEZZI DE CASTRO"**