

Adottare l'ottica del compito di realtà comporta una serie di scelte significative in relazione alla selezione dei contenuti disciplinari (da rivedere in funzione di un'ottica inter e multidisciplinare) e alle strategie didattiche da utilizzare, fortemente puntate sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e sul potenziamento della spinta motivazionale all'apprendimento. Lavorare per mappe che utilizzano contenuti significativi per gli alunni è la conseguenza della nostra scelta

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 2 - GALATINA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

“Io cambio il mondo – il mondo cambia me”

Destinatari: alunni classi quinte Scuola Primaria Galatina-Noha

Periodo di realizzazione: 01 febbraio 2016/31 maggio 2016

ANNO SCOLASTICO:2015/16

Motivazioni

Questa terza unità di apprendimento nasce dalle seguenti motivazioni:

- Ci si avvia all'ultima parte dell'anno scolastico; gli alunni diventano via via più consapevoli dei cambiamenti che li attendono: l'esperienza scolastica, che li ha visti bambini, si conclude e si apre una nuova fase della loro vita che richiederà maggiore autonomia e consapevolezza, nonché la costruzione di un nuovo equilibrio che tenga conto anche dei cambiamenti che già stanno avvenendo nel loro corpo e nel loro modo di percepire le relazioni umane. Ecco dunque la necessità di comprendere e manifestare i nuovi bisogni e le nuove ansie; fase delicata, quest'ultima, che richiede l'accompagnamento degli adulti per loro significativi ed, in particolare, dei loro insegnanti.

Da ciò scaturisce la nuova unità di apprendimento, articolata intorno a due fili narrativi:

- l'educazione all'affettività (la pubertà: curiosità, paure e bisogni)
- la presa in carico del proprio stile cognitivo (come imparo, cosa imparo meglio e perché) e l'educazione all'autovalutazione, con particolare riferimento al percorso scolastico (valutare e/o autovalutare una prestazione non significa attribuire un valore alla persona). L'appuntamento con le prove INVALSI sarà lo spunto utilizzato.

L'unità di apprendimento, inoltre, consentirà di approfondire ulteriormente le tematiche già affrontate in storia, geografia ed educazione alla cittadinanza. Ci si riferisce in particolare al Mediterraneo come ponte tra culture diverse, come scambio di informazioni e di valori, come contenitore comune all'interno del quale si è sviluppata la prima forma di globalizzazione. Il Mediterraneo, dunque, ancora una volta, costituirà l'occasione per riflettere sul valore della diversità e della tolleranza, e sul diritto di ognuno alla cittadinanza attiva.

ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
RELIGIONE	
IMMAGINE	
MUSICA	
MATEMATICA	
MOTORIA	
SCIENZE	
INGLESE	
TECNOLOGIA	

