



ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO – TURISTICO - GEOMETRI

“A. CEZZI DE CASTRO”

Via don L. Sturzo, 4 - 73024 **MAGLIE (LE)**

Cod.Fis. 83001030754

Tel. Segret. 0836 428711 Fax 0836 484808

e- mail: letd01000e@istruzione.it

P.E.C.: letd01000e@pec.istruzione.it

www.istitutocezzidecastromaglie.gov.it



PROVA ESPERTA

A.S. 2015/2016

TITOLO

**L'AUTOBIOGRAFIA
COME INCONTRO**

ITALIANO/INGLESE/ GEOGRAFIA/IRC

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

CLASSI PRIME

Periodo

I QUADRIMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	ASSE DEI LINGUAGGI- ASSE STORICO SOCIALE
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO INGLESE GEOGRAFIA IRC
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	--

Situazione e consegna

Durante un campo scuola in Francia hai conosciuto un coetaneo inglese. Una volta rientrati a casa, sentite il bisogno di approfondire la conoscenza, pensando in futuro di scambiarsi una visita nei rispettivi Paesi.

Presentati al tuo nuovo amico, compilando una scheda autobiografica e sulla base delle informazioni contenute, scrivigli una e-mail in inglese dalla quale potrà avere informazioni sui tuoi gusti, sulle tue passioni e in generale sulle caratteristiche del tuo carattere e della tua vita.

Invitalo poi a trascorrere un periodo di vacanza, la prossima estate, nella tua casa al mare e convincilo a venire a trovarti, presentandogli le attrattive della tua terra mediante una piccola guida informativa, redatta in italiano in modo che anche lui abbia modo di familiarizzare con una lingua diversa dalla sua. Per fargli apprezzare in anteprima le bellezze del Salento, scatta qualche fotografia con il tuo smartphone o con il tablet e invialghele tramite un'applicazione di messaggia istantanea a tua scelta.

Prodotto

Scheda autobiografica
E-mail di autopresentazione in inglese
Guida di presentazione di alcune località del Salento (in italiano)

Competenze di riferimento *(indicare quelle relative all'UdA)*

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO <i>(indicare quelle da sviluppare tramite l'UDA)</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ COMUNICARE✓ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE✓ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI✓ PROGETTARE✓ RISOLVERE PROBLEMI✓ AVERE UN COMPORTAMENTO AUTONOMO E RESPONSABILE
COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none">✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale locale✓ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate✓ Utilizzare e produrre testi multimediali
COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico✓ Riconoscere le connessioni tra gli aspetti di cui sopra e le strutture economiche, sociali, culturali

Prerequisiti: Abilità e conoscenze

Abilità	Conoscenze
Comprendere un messaggio scritto (anche misto) e orale Produrre un elaborato scritto	Conoscere le caratteristiche e la struttura della lettera in formato elettronico e del testo espositivo
Comunicare attraverso applicazioni di messaggia istantanea	Whatsapp/ Viber/Telegram

Motivazione della proposta e suo valore formativo

La proposta ha come obiettivo quello di porre l'alunno di fronte ad un caso di realtà e di fargli acquisire la capacità di problem solving.

Alla fine del percorso l'alunno deve essere in grado di comunicare in lingua italiana e in lingua inglese allo scopo di auto presentarsi e farsi conoscere, nonché di illustrare efficacemente il proprio territorio a fini turistici, per convincere a visitare il Salento. Deve inoltre saper utilizzare la posta elettronica e le applicazioni di messaggiera istantanea per far conoscere all'interlocutore il proprio stile di vita anche attraverso fotografie, tenendo conto delle regole di netiquette.

L'alunno deve saper agire in modo autonomo e responsabile, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Tempi (Calendariizzazione di massima)

12 ore

Materiali di supporto alla prova

Scheda autobiografica:

NOME	
COGNOME	
ETÀ	
PROVENIENZA	
COMPOSIZIONE DELLA FAMIGLIA	
ASPETTI CHE VORRESTI CAMBIARE DI TE	
QUALITÀ	
DIFETTI	
TI AMMIRANO PERCHÉ...	
TI CRITICANO PERCHÉ...	
TI CONSOLANO PERCHÉ...	
HOBBIES E PASSIONI	
SPORT PRATICATI	
GUSTI MUSICALI	
ANIMALI PREFERITI	
LA TUA GIORNATA TIPO	
LUOGHI CHE TI PIACEREBBE VISITARE	
SITI WEB PREFERITI	
LA TUA AMBIZIONE	
I TUOI SOGNI	

Guide turistiche del Salento

Sitografia turistica di riferimento

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ

Fasi di realizzazione

Fase 1:	
Fase 2:	
Fase 3:	
Fase 4:	
Fase 5:	

Metodologie

Learning by doing
Lezione frontale
Didattica laboratoriale

Strumenti di lavoro

guide turistiche anche online
computer
connessione internet
smartphone/tablet

Verifica

Il prodotto finale in dettaglio deve consistere in:

- Una lettera di autopresentazione in formato elettronico in lingua inglese, che contenga un invito a trascorrere una vacanza in Salento
- Una breve guida informativa, in lingua italiana, che illustri le attrattive del Salento, e che quindi tenga conto degli elementi culturali caratterizzanti, delle tradizioni gastronomiche, dei prodotti tipici, del clima e del paesaggio
- Un repertorio di immagini inedite, significative dei luoghi che si desidera far conoscere e delle situazioni di vita da cui ricavare l'immagine del proprio *way of life*

Valutazione

La valutazione sarà discussa con gli alunni e terrà conto dei seguenti indicatori:

1	Dimostra di applicare la competenza in modo autonomo e consapevole con buona padronanza delle conoscenze. Assume autonomamente atteggiamenti responsabili.
2	Dimostra di sapersi orientare nell'applicare la competenza con discreta padronanza delle conoscenze. Assume atteggiamenti collaborativi.
3	Dimostra di applicare la competenza in modo assistito con gestione essenziale delle conoscenze. Dimostra atteggiamento superficiale e/o bisognoso di guida/controllo.
4	Competenza non ancora certificabile

Si terrà altresì conto anche della fase di autovalutazione dell'alunno:

[illegible]