SCUOLA CAPOFILA

# I.C. "DI VITTORIO - PADRE PIO"

Via degli Oleandri, 1 - CERIGNOLA (FG)
tel./fax 0885.447803 e-mail: fgic87400n@istruzione.it - C.M. FGICS7400N

## CORSO DI FORMAZIONE
SEMI-RESIDENZIALE

### RETE SCOLASTICA DI SCOPO

# "FORMARE CITTADINI CONSAPEVOLI e RESPONSABILI"

**(ART. 33 D.M. 851/2017)**

**RIVOLTO AI DOCENTI DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE DELLE SCUOLE IN RETE**

### ISTITUZIONI SCOLASTICHE COMPONENTI LA RETE

1) **Scuola secondaria di I° grado "G. PAVONCELLI" - Cerignola** (FGMM04100B)
2) **I.C. "BATTISTI - DON BOSCO" - Cerignola** (FGIC84600D)
3) **I.C. "PAPA GIOVANNI PAOLO I" - Stornara** (FGIC83700P)
4) **I.C. "ALDO MORO" - Stornarella** (FGIC83800E)
5) **D.D.S. "DON GIUSEPPE PUGLISI" - Cerignola** (FGEE03200N)

**ESPERTO FORMATORE *PROF. MAURIZIO MURAGLIA***

# FORMARE CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI

Seminari e laboratori formativi

per docenti su:

- **Conoscenza** della normativa europea ed italiana in materia di cittadinanza
- **Riflessione e discussione** sui costrutti psicopedagogici che favoriscono lo sviluppo di competenze di cittadinanza
- **Riflessione e discussione** sui processi di valutazione e certificazione delle competenze
- **Elaborazione** di Unità di apprendimento orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza

# MODELLO TEORICO

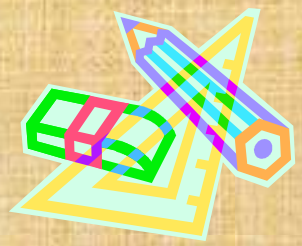
LA CITTADINANZA NON SI AGGIUNGE AL CURRICOLO MA EMERGE DALLO STESSO CURRICOLO ATTRAVERSO L'USO FORMATIVO E INTEGRATO DELLE DISCIPLINE

# LA CITTADINANZA NEL CURRICOLO
## Intreccio indissolubile tra le tre componenti del fare scuola:

relazioni

saperi

metodi



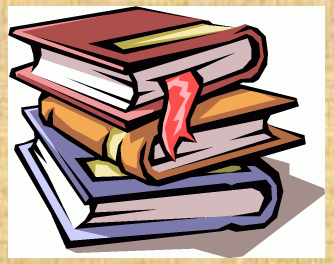
# ELEMENTI ESSENZIALI PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

Lodi-Crema, il matrimonio s'ha d

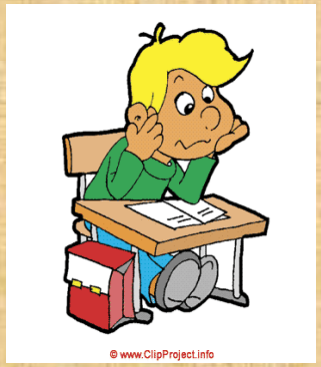
Stamattina summit in Broletto fra i due sindaci Guerin.

Una settimana di lezioni per 30 novelli gelatai: il maxi corso si chiude con un dolce assaggio

COMPETENZE TRASVERSALI



CONTENUTI DI INSEGNAMENTO




OBIETTIVI

TRAGUARDI DI COMPETENZA

# FASE COLLEGIALE DI INTER RETE CO-COSTRUZIONE EL CURRICOLO

# SCHEMI ELABORATI NEI GRUPPI DI LAVORO

# SCHEMA GENERALE DI CURRICOLO VERTICALE PER LA CITTADINANZA

Disciplina: _____

| CLASSE | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI | UNITA' DI APPRENDIMENTO (COMUNI A PIU' CURRICOLI DISCIPLINARI) |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

**Per ciascuna delle otto competenze-chiave previste dalla Raccomandazione europea 2018, alla luce della descrizione che ne fa il documento, il gruppo si confronti con le seguenti domande:**

- **Quali sono i comportamenti-spia, all'interno dell'esperienza scolastica, che rivelano l'urgenza di sviluppare la competenza individuata?**
- **Quali situazioni di vita rendono particolarmente necessario lo sviluppo della competenza individuata?**
- **Che genere di compiti autentici meglio si presta allo sviluppo della competenza individuata?**
- **Quali descrittori è possibile elaborare (max 4: livelli iniziale, base, intermedio, avanzato) per livellare la competenza individuata?**

**Competenza Alfabetico Funzionale**

| |
|---|
| 1 Senso di frustrazione e di inferiorità rispetto alla classe per la scarsa conoscenza della lingua italiana: uso frequente della forma dialettale, difficoltà nel relazionarsi con i pari che si traduce in stati d'animo esasperati (pianto) e in forme di aggressività nei confronti dei compagni e degli insegnanti e/o in chiusura, mancanza di partecipazione e assenza di dialogo. |
| 2<br>Essere in società, sapersi relazionare in qualsiasi contesto sia tra pari che con gli adulti |
| 3<br>Ascolto, comprensione del testo, drammatizzazione "funzionale" alla contestualizzazione |

Competenza Multilinguistica

| |
|---|
| 1<br>Straniero in classe considerato una risorsa e un valore aggiunto per la classe |
| 2<br>La conoscenza di una lingua ulteriore quale strumento di ampliamento delle conoscenze degli alunni |
| 3<br>Viaggio d'istruzione nel paese di appartenenza dell'alunno |
| 4<br>L'alunno legge e comprende semplici testi<br>L'alunno comunica in forma semplice e chiara<br>L'alunno elabora in forma autonoma testi<br>L'alunno conversa in maniera autonoma e appropriata |

# ESEMPIO DI UDA MULTIDISCIPLINARE ORIENTATA ALLA COMPETENZA DI CITTADINANZA TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE

**ELABORAZIONE DI UN'UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE ORIENTATA ALLO SVILUPPO DI UNA COMPETENZA TRASVERSALE**

*(Dal profilo in uscita del primo ciclo: undicesima competenza)*
**Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.**

Classi TERZE
Discipline coinvolte (non più di quattro):
_____ITALIANO
_____GEOGRAFIA
_____ED. MOTORIA
_____SCIENZE

TITOLO DELL'UDA _"TUTTI A PIEDIBUS"

ANALISI DELLA COMPETENZA

**Quali abilità più specifiche - trasversali o disciplinari - possono ritenersi soggiacenti alla competenza individuata**?

**L'alunno è in grado di……**

_Muoversi con sicurezza lungo un percorso predefinito_____

_Rispettare la segnaletica stradale _____

__Decodificare messaggi simbolici_____

__Verbalizzare istruzioni e fornire informazioni_____

__Operare scelte consapevoli finalizzate alla riduzione dell'inquinamento gassoso e acustico

**Quali conoscenze più specifiche possono ritenersi soggiacenti alla competenza individuata**?

**L'alunno conosce**…….

_I concetti topologici e la mappa del proprio quartiere_____

_La segnaletica stradale_____

_Il significato dei simboli (percorso, punto di raccolta…..)_____

_L'importanza dell'aria (causa e conseguenze dell'inquinamento e benefici che si traggono dal rispetto dell'ambiente_____

I benefici dell'attività fisica_____

Elaborazione di un compito orientato alla competenza in uscita.
Enunciazione del compito a partire dal prodotto finale (il prodotto può essere collettivo di classe oppure collettivo di piccolo gruppo oppure individuale).
**Gli alunni (o il singolo alunno) dovranno (dovrà) produrre**…….
Gli alunni delle classi seconde il prossimo anno scolastico faranno il **percorso piedibus.** Realizza un plastico illustrativo/informativo con le seguenti caratteristiche: posizione della scuola; punti di raccolta; percorsi differenziati per colore; orari e cartellonistica.
Percorso didattico scandito in fasi.
**A ogni azione del docente corrisponde un atteggiamento di lavoro degli allievi**.

| COSA FA IL DOCENTE | COSA FANNO GLI ALLIEVI |
|---|---|
| Es. Propone una mappa concettuale | La riproducono sul proprio quaderno |
| 1<br>Griglia per la raccolta dei domicili | Inseriscono le informazioni nella griglia |
| 2<br>Presenta la mappa con i punti di raccolta | Individuano i loro puno di raccolta e memorizzano il percorso |
| 3Crea gruppi a classi aperte e assegna ruoli | Eseguono percorsi simulati e forniscono (accompagnamento bambini diversamente abili) |
| 4Indica i materiali per la realizzazione del plastico | Ricercano e selezionano i materiali |
| 5Fornisce le istruzioni | Eseguono |
| 6Organizza l'incontro con le classi seconde | Illustrano il prodotto con le finalità |

Indicatori per la valutazione (desunti dal prodotto finale e dal processo attivato)

| |
|---|
| Es.<br>Atteggiamento cooperativo/Accuratezza dello svolgimento del compito individuale..... |
| Comprensione della consegna |
| Partecipazione |
| Autonomia |
| Collaborazione |
| Solidarietà |
| Accuratezza |

# MODELLO DI CURRICOLO ELABORATO NEI LAVORI DI GRUPPO

# CURRICOLO VERTICALE PER LA CITTADINANZA

| | COMPETENZA-CHIAVE PRIORITARIA (DAL QUADRO EUROPEO) | UNITA' DI APPRENDIMENTO (DESCRIVERE IL TIPO DI COMPITI AUTENTICI CON ANNESSO PRODOTTO FINALE CHE MEGLIO SI PRESTA ALLO SVILUPPO DELLA COMPETENZA) |
|---|---|---|
| 1INF | Competenza alfabetico funzionale( costruire, progettare assieme, realizzare , rielaborare l'esperienza | visione di una fiaba, ricavo di un copione e rappresentazione ad un pubblico adulto, progettazione e costruzione di un castello fatto di scatoloni |
| 2INF | Competenza in materia di cittadinanza (capacità di agire da piccoli cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale) | Partecipazione ad uno spettacolo "Il teatro siciliano dei burattini". Rispetto del codice della strada da parte dei più piccini. Ingresso in un luogo istituzionale con incontro con le figure istituzionali (sindaco, bibliotecario, polizia municipale.....) |
| 3INF | Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare | Visita didattica alla fattoria, laboratori di trasformazione delle materie prime. Allestimento di una mostra a scuola da presentare ai genitori con cartelloni colorati dai bambini, foto fatte alla fattoria. |
| 1 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali | Letture di brani sulla diversità "somatica". Produzioni di semplici frasi. Ricerca e raccolta di fotografie e immagini da riviste e giornali. Assemblaggio del materiale raccolto e mostra finale sul tema della multiculturalità. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 2 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Tombolata natalizia. Realizzazione del cartellone rappresentativo della tombola. I numeri della tombola saranno realizzati con tappi di bottiglia rivestiti di panno lencio. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Competenza digitale | Realizzazione del registro giornaliero per l'appello con il programma word |
| 4 | Competenza alfabetico funzionale.<br>Competenza digitale | Invenzione di una filastrocca a partire dalla poesia "L'Infinito di Giacomo Leopardi.<br>Realizzazione di un cortometraggio da riprodurre ad un pubblico adulto nell'auditorium della scuola |
| 5 | Competenza multilinguistica | Invenzione di un a fiaba: i protagonisti hanno nomi che cominciano con Y (Yogurt) W (Wurstel) J (Jeep) |
| 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 2 | | |
| 3 | Competenza imprenditoriale | Realizzazione di un'azienda simulata |

# «GOCCE DI VITA»

PROGETTO CONTINUITA'

PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO

I.C. «ALDO MORO» STORNARELLA-ORDONA

A.S. 2018/2019

# OBIETTIVI

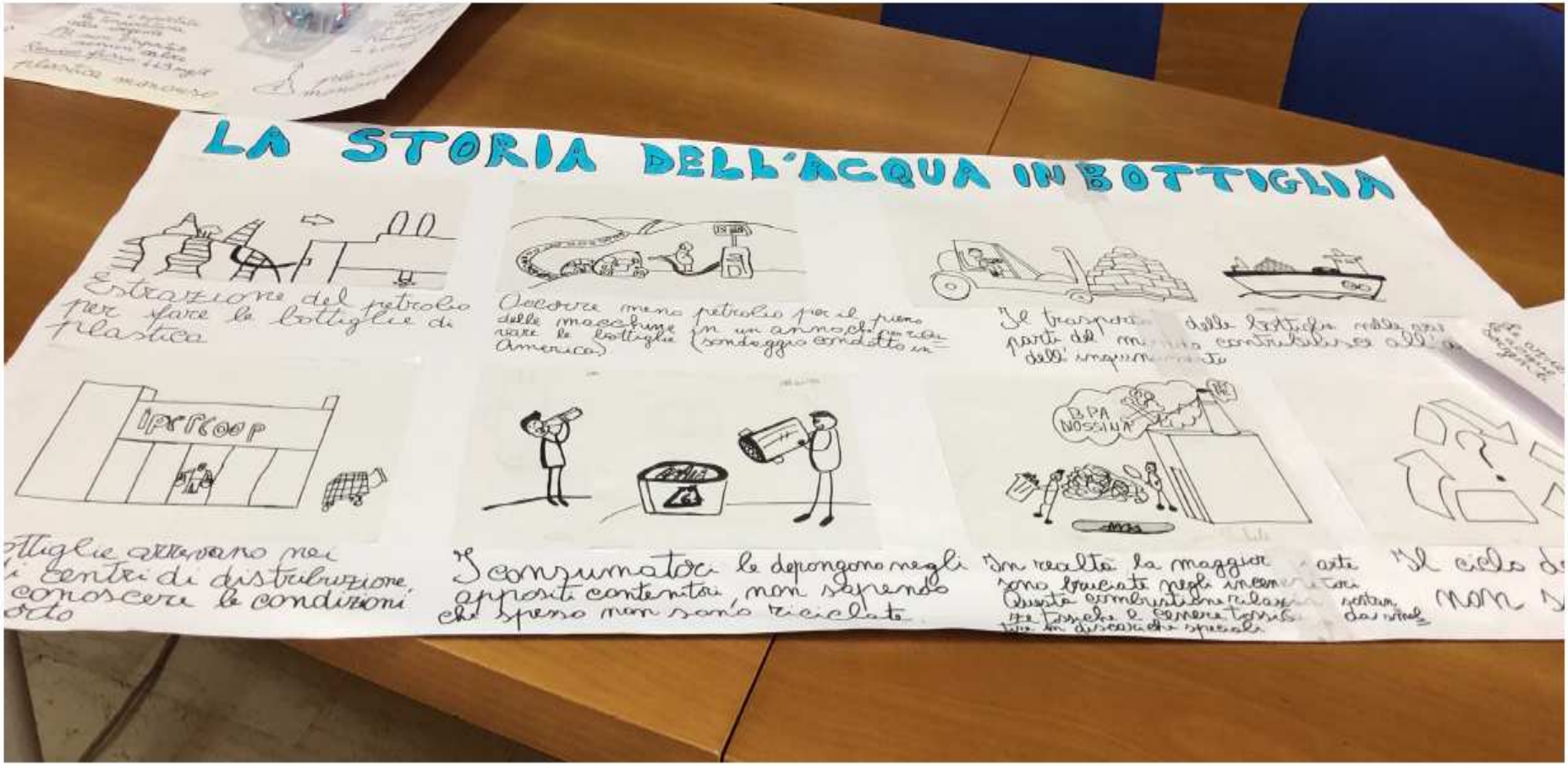
- Educare i ragazzi alla partecipazione civile e politica della città e della società in cui vivono
- Stimolare la collettività a riconoscerli come interlocutori nelle questioni che riguardano la loro vita e il futuro
- Avvicinarsi ad un consumo consapevole e responsabile dell'acqua, in un'ottica di sostenibilità.

# PROPOSTA DEL TERRITORIO

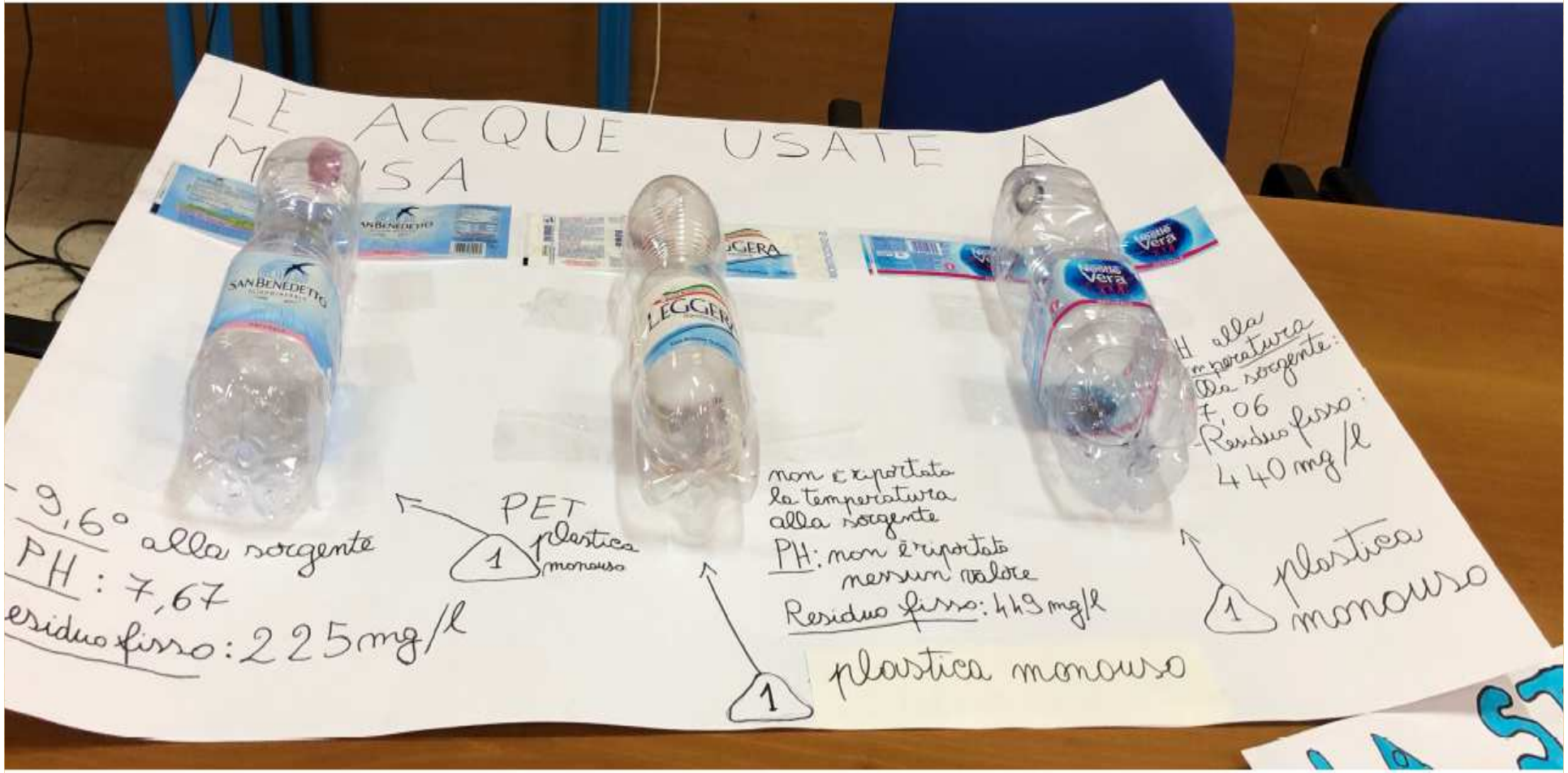
L' Amministrazione Comunale di Stornarella, tramite l'Assessorato alla Pubblica Istruzione, ha proposto per il secondo anno consecutivo l'esperienza del Consiglio Comunale monotematico in sessione straordinaria, agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime della Secondaria di 1° grado.

La stessa si è impegnata, a titolo gratuito, a contattare esperti, ciascuno dei quali ha incontrato gli alunni trattando ognuno un aspetto specifico del progetto.

# 1° LABORATORIO:
# «DALLA SORGENTE ALLA BOTTIGLIA»



# ANALISI DELL'ACQUA PIU' UTILIZZATA A MENSA



# LA QUALITA' DELLA NOSTRA ACQUA

# INCONTRO CON L'ACQ: DOTT. CONSIGLIO-DIRIGENTE SETTORE QUALITA'

# INCONTRO INFORMATIVO CON ESPERTO DEL SETTORE

# LA PAROLA AI RAGAZZI

# ACQUA PUBBLICA A STORNARELLA

# FONTANE VECCHIE…

# ...E NUOVE

# CONSIGLIO COMUNALE

## MOZIONE PRESENTATA IN CONSIGLIO COMUNALE MONOTEMATICO STRAORDINARIO

Al Presidente del Consiglio Comunale
Sig. Sindaco Massimo Colia
Ai Consiglieri Comunali

**OGGETTO: PROPOSTA RELATIVA AL PROGETTO "GOCCE DI VITA"**

I sottoscritti, alunni della classe 4^ A della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" di Stornarella, intendono proporre al Consiglio Comunale quanto di seguito specificato.

**VISTO** le analisi chimiche e chimico-fisiche riportate sulle etichette delle bottiglie di plastica che garantiscono una salubrità in uscita e non arrivo e che alcune non riportano molti dati come il PH, il residuo fisso e il Nitrato e considerate le analisi chimico e chimico-fisiche dell'acqua distribuita negli abitati dall'Acquedotto Pugliese;

**DATO CHE** le analisi dell'acqua distribuita dall'Acquedotto Pugliese avvengono a scadenza periodica, garantendo una qualità dell'acqua sia in uscita che in arrivo;

**VISTO CHE** grazie al *WATER SAFETY PLAN* introdotto dall'Europa e che prevede un maggior numero di controlli e prelievi per garantire più sicurezza e presto sarà obbligatoria in tutti gli Stati;

**CONSIDERATO CHE** le acque minerali di uso comune sono imbottigliate nella plastica e il cui trasporto non avviene sempre a norma di legge, esponendo la merce anche sbalzi di temperatura, compromettendone la qualità;

**SI PROPONE**

Di servire durante i pasti della mensa l'acqua distribuita dall'Acquedotto Pugliese.
Altri Comuni hanno già adottato questa buona pratica: Legnano, Cerro Maggiore e San Giorgio.

Pertanto, **TENENDO CONTO** che la salubrità dell'acqua è condizionata dalla rete idrica dell'Istituto Scolastico e delle relative cisterne, sarebbe opportuno verificare le condizioni di queste ultime prima di sostituire il servizio dell'acqua della mensa.

# LA NOSTRA GOCCIA NELL'OCEANO...

# ACQUA IN BORRACCIA!!!