Unione Europea
MIUR
I. C. "S.ELIA-COMMENDA"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)
+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it
Cod.Fisc.: 91071130743 Cod. Mecc. BRIC811008
www.comprensivosanteliacommenda.gov.it
Istituto Comprensivo Brindisi
S. Elia Commenda
Sicuri verso il futuro
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE

ALUNNO……

Anno scolastico …….

CLASSE

1 A

ALUNNO….

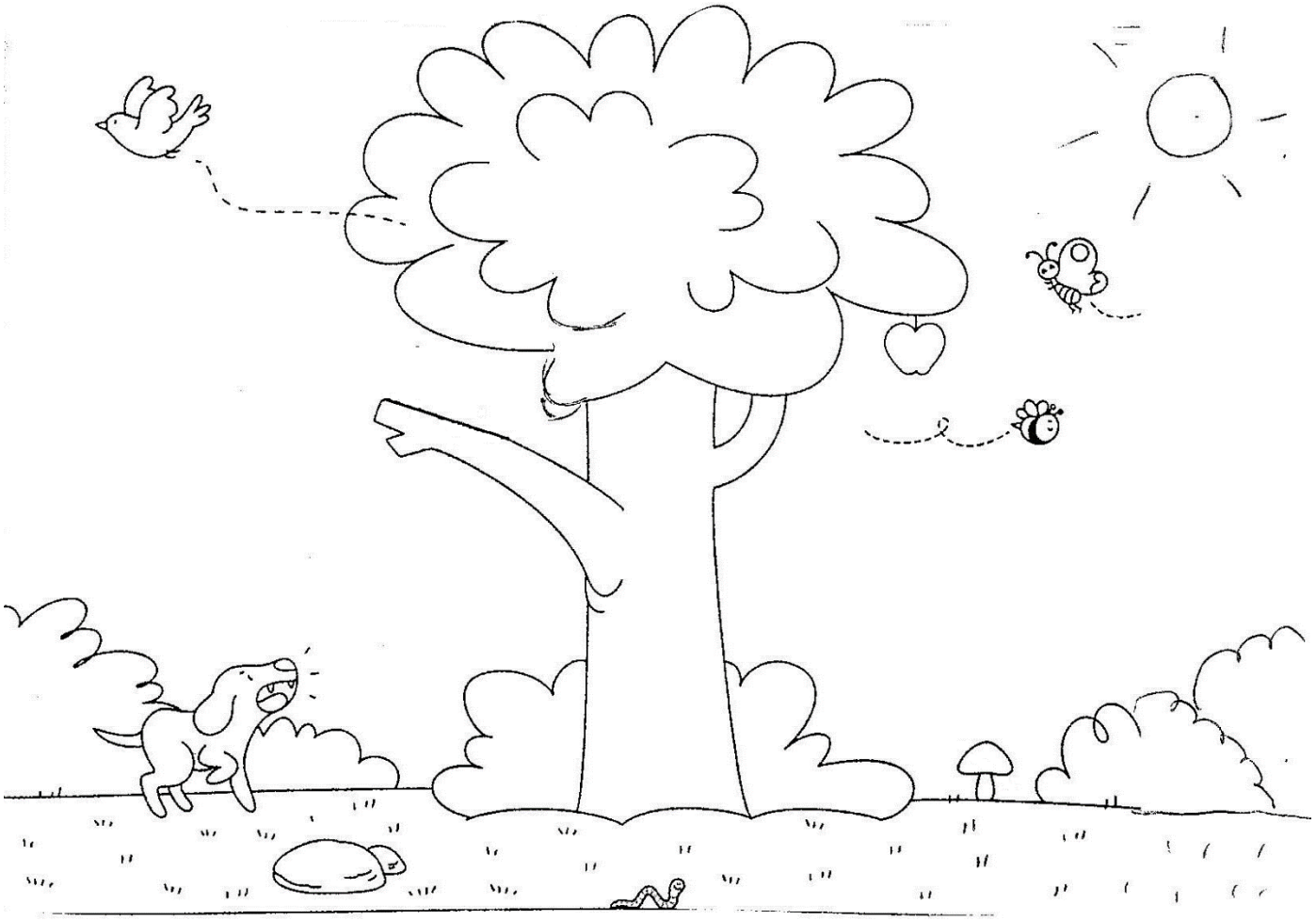
PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INIZIALE

PROVA D'INGRESSO

DATA PROVA: …….

IN ALTO O IN BASSO ?



L'insegnante legge le consegne:

In alto: Colora gli animali e disegna le nuvole
In basso: Colora gli animali e disegna un fiore

Rubrica di valutazione

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Comprensione del messaggio orale	Comprende il messaggio orale con molta sicurezza	4
	Comprende il messaggio orale con sicurezza	3
	Comprende il messaggio orale in modo sufficiente	2
	Opportunamente stimolato comprende il messaggio orale	1
Collocazione di oggetti sullo spazio grafico	Sa collocare gli oggetti nello spazio rispettandone le indicazioni topografiche con molta sicurezza	4
	Sa collocare gli oggetti nello spazio rispettandone le indicazioni topografiche con sicurezza	3
	Sa collocare gli oggetti nello spazio rispettandone le indicazioni topografiche	2
	Sa collocare gli oggetti nello spazio rispettandone le indicazioni topografiche se opportunamente stimolato	1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Punteggio	Voto	Livello
7/8	10	avanzato
5/6	8/9	intermedio
4	7	base
MINORE DI 4	6	iniziale

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE DELL'ESITO DELLE PROVE SEMISTRUTTURATE E STRUTTURATE SOMMINISTRATE AGLI ALUNNI.

LEGENDA
A = ACQUISITO **PA** = PARZIALMENTE ACQUISITO **NA** = NON ACQUISITO

PREREQUISITI	**VALUTAZIONE INIZIALE**		
	ACQUISITO	PARZIALMENTE ACQUISITO	NON ACQUISITO
Saper completare lo schema corporeo			
Conoscere gli indicatori spaziali (sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano)			
Saper stabilire relazioni temporali (prima/dopo)			
Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi e semplici storie e le istruzioni orali			
Sapersi esprimere mediante semplici frasi pronunciando correttamente le parole e i fonemi			
Rispettare alcune semplici regole di convivenza			

PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE FINALE

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA RELATIVA ALLE CONOSCENZE E ABILITA' RILEVATA CON PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE SOMMINISTRATE AGLI ALUNNI.

Obiettivi/Conoscenze/Abilità

A= ACQUISITO **PA** = PARZIALMENTE ACQUISITO **NA** = NON ACQUISITO

CONOSCENZE E ABILITA'	**VALUTAZIONE FINALE**		
	ACQUISITO	PARZIALMENTE ACQUISITO	NON ACQUISITO
Legge semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.			
Scrive semplici frasi rispettando le fondamentali regole ortografiche.			
Conosce e confronta i numeri naturali entro il 20-			
Esegue calcoli di addizione e sottrazione.			
Risolve semplici situazioni matematiche			
Conosce le principali forme geometriche.			

COMPITO AUTENTICO:

DATA PROVA: ULTIMA SETTIMANA DI MAGGIO

TIPO PROVA* SIMULAZIONE

TEMPI: N° ORE

DIMENSIONI DA VALUTARE:

- **PRODOTTO (SIMULAZIONE, PERCORSO)**
- **PROCESSO (METODOLOGIA, PROCEDURA)**
- **RELAZIONE**

CONSEGNA AGLI ALUNNI
• Riascolta la storia: “Il piccolo Pepe… ” • (per il programmatore): dai le istruzioni al robot per effettuare il percorso del protagonista; • (per il robot): esegui le istruzioni ricevute dal programmatore per effettuare correttamente il percorso.

*SIMULAZIONE/INTERVISTA/DOSSIER/PROGETTO…

SI ALLEGA RUBRICA DI VALUTAZIONE CON CORRISPONDENZA LIVELLI/VOTI

Rubrica di valutazione

DIMENSIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PRODOTTO	PERCORSO	Il percorso è effettuato correttamente e coerentemente alla descrizione presente nella storia. Finalizza ciò che sa e che sa fare al compito raggiungendo lo scopo.	4
		Il percorso è effettuato in maniera corretta ma non sempre coerente alla descrizione presente nella storia. Finalizza ciò che sa e che sa fare al compito.	3
		Il percorso presenta alcuni errori di esecuzione. Si avvale dell'aiuto dei compagni o dell'insegnante per finalizzare ciò che sa e che sa fare al compito.	2
		Il percorso presenta rilevanti errori di esecuzione. Procede in modo disorganizzato, senza una finalità precisa.	1
PROCESSO	PROCEDURA ATTUATA	Utilizza strategie personalizzate per portare a termine la consegna	4
		Utilizza strategie coerenti con lo scopo previsto della consegna	3
		Utilizza strategie note per portare a termine la consegna	2
		Utilizza strategie note per portare a termine la consegna solo se aiutato dall'insegnante	1
	ACCETTAZIONE DEL RUOLO	Accetta motivato e in modo responsabile il ruolo /compito. Collabora con gli altri e offre loro il suo aiuto.	4
		Accetta motivato il ruolo /compito.	3

RELAZIONE		Collabora con gli altri.	
		Accetta l'aiuto dei compagni per portare a termine il compito.	2
		Evita gli altri e lavora da solo.	1

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Punteggio	**Voto**	**Livello**
12/10	9/10	avanzato
9/7	8	intermedio
6/5	7	base
MINORE DI 5	6	iniziale

Unione Europea
MIUR
I. C. "S.ELIA-COMMENDA"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)
+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it
Cod.Fisc.: **91071130743** *Cod. Mecc.* **BRIC811008**
www.comprensivosanteliacommenda.gov.it
Istituto Comprensivo Brindisi
S. Elia Commenda
Sicuri verso il futuro

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE

Anno scolastico …..

CLASSE 2 A

ALUNNO

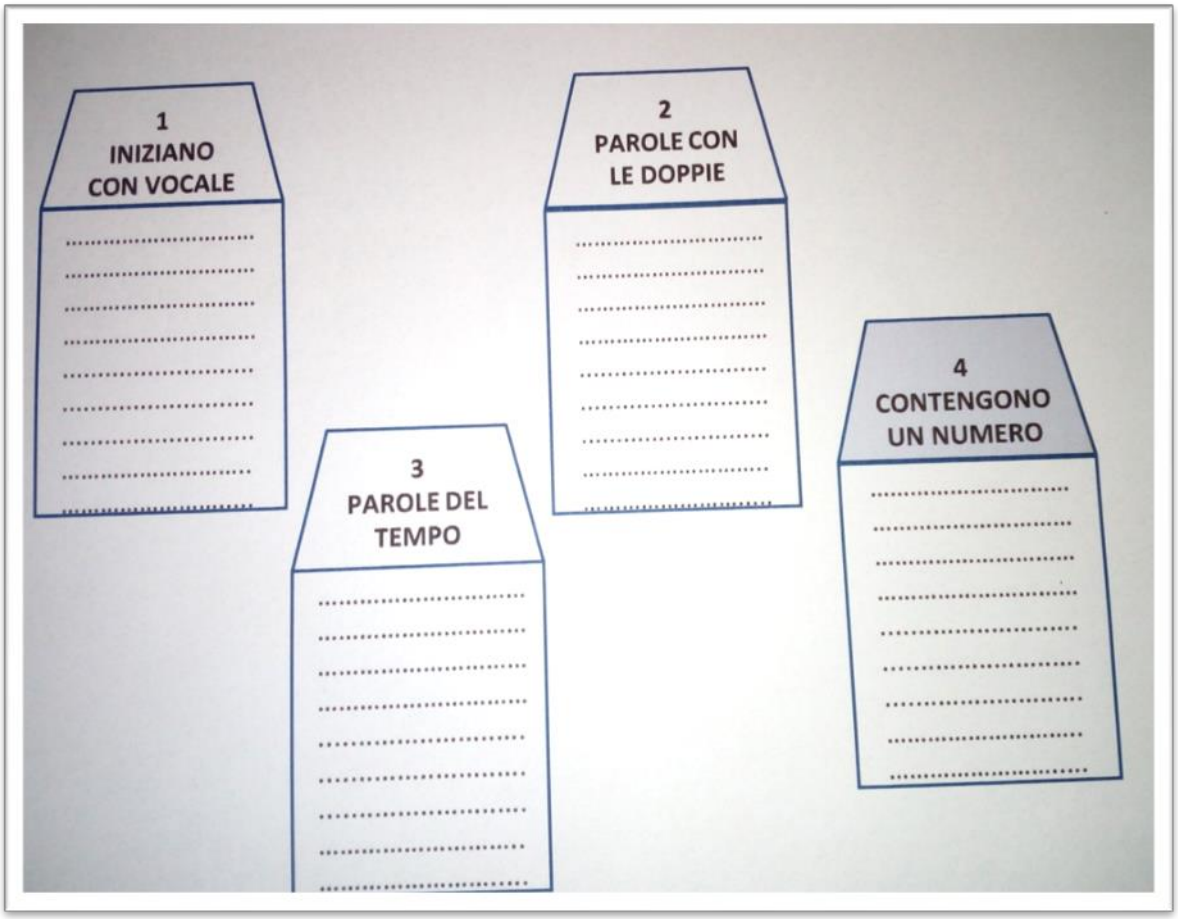
C……..V…….

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INIZIALE

PROVA D'INGRESSO TRASVERSALE

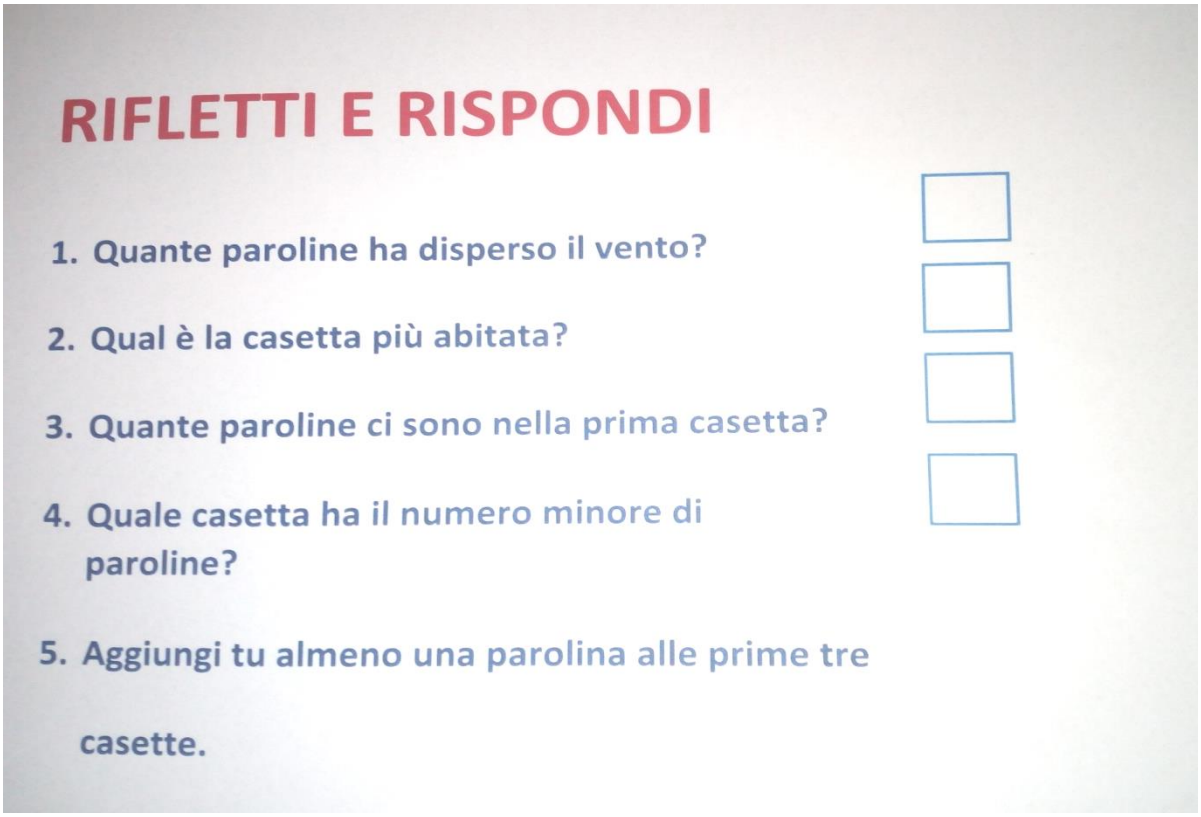
1- CONSEGNA DELL'INSEGNANTE

<u>LEGGI LE PAROLE E SCRIVILE NELLA CASETTA GIUSTA</u>



2- CONSEGNA DELL'INSEGNANTE

<u>LEGGI,CONTA E RISPONDI</u>



RUBRICA DI VALUTAZIONE

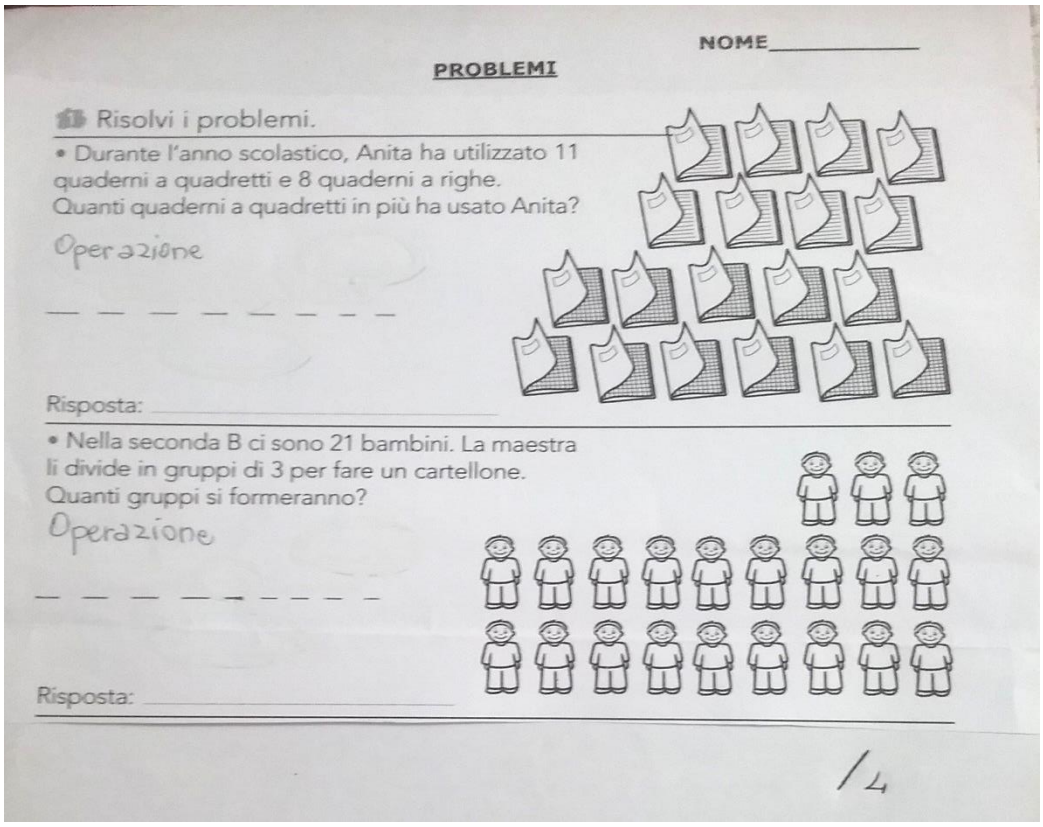
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
LETTURA E SCRITTURA AUTONOMA DI PAROLE	Ha svolto il compito in modo completo e corretto.	4
	Ha svolto il compito in modo completo e quasi corretto.	3
	Ha svolto il compito non completamente e con qualche errore.	2
	Ha svolto il compito solo in parte o con la guida dell'insegnante.	1
RICONOSCERE E CONFRONTARE QUANTITA' E NUMERI	Sa contare e confrontare quantità con molta sicurezza	4
	Sa contare e confrontare quantità con sicurezza	3
	Sa contare e confrontare quantità con qualche incertezza	2
	Sa contare e confrontare quantità solo se opportunamente stimolato	1

CORRETTORE ITALIANO/MATEMATICA

RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO	VOTO	LIVELLO
DA 20 A 16	4	9/10	AVANZATO
DA 15 A 11	3	8/9	INTERMEDIO
DA 10 A 6	2	7	BASE
<6	1	6	INIZIALE

VERIFICA FINALE

AREA LOGICO-MATEMATICA



NOME_____

PROBLEMI

Risolvi i problemi.

• Durante l'anno scolastico, Anita ha utilizzato 11 quaderni a quadretti e 8 quaderni a righe.
Quanti quaderni a quadretti in più ha usato Anita?

Operazione

Risposta: _____

• Nella seconda B ci sono 21 bambini. La maestra li divide in gruppi di 3 per fare un cartellone.
Quanti gruppi si formeranno?

Operazione

Risposta: _____

/4

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	PUNTEGGI	LIVELLI
1- RICONOSCERE , CONFRONTARE E OPERARE CON I NUMERI	Ha svolto il compito in modo completo e corretto ,dimostrando di: saper riconoscere e confrontare quantità; saper operare completamente e correttamente; saper cogliere relazioni logiche.	9/10	4	AVANZATO
	Ha svolto il compito in modo completo ,dimostrando di: saper riconoscere e confrontare quantità; saper operare in modo completo e quasi corretto; saper cogliere relazioni logiche.	8/9	3	INTERMEDIO
	Ha svolto il compito dimostrando di: saper riconoscere e confrontare quantità; saper operare con qualche errore; saper cogliere relazioni logiche.	7	2	BASE
	Ha svolto il compito solo in parte o con la guida dell'insegnante, dimostrando di: saper riconoscere e confrontare quantità; saper operare se guidato dall'insegnante; saper cogliere relazioni logiche.	6	1	INIZIALE
	Ha svolto il compito in modo completo e corretto ,dimostrando di:	9/10	4	AVANZATO

RISOLVERE PROBLEMI	saper cogliere relazioni logiche ; saper operare completamente e correttamente.			
	Ha svolto il compito in modo completo ,dimostrando di: saper cogliere relazioni logiche ; saper operare quasi correttamente.	8/9	3	INTERMEDIO
	Ha svolto il compito ,dimostrando di: saper cogliere alcune relazioni logiche ; saper operare con qualche errore.	7	2	BASE
	Ha svolto il compito solo in parte o con la guida dell'insegnante, dimostrando di: saper cogliere alcune relazioni logiche ; saper operare se guidato dall'insegnante.	6	1	INIZIALE

RISPOSTE ESATTE	**PUNTEGGIO**	**VOTO**	**LIVELLO**
DA 20 A 16	4	9/10	AVANZATO
DA 15 A 11	3	8/9	INTERMEDIO
DA 10 A 6	2	7	BASE
<6	1	6	INIZIALE

AREA LINGUISTICA

VERIFICA FINALE DI ITALIANO

SAPERSELA CAVARE

La mamma ha bisogno subito di un limone e Riccardo insiste tanto che decide di affidare a lui la commissione. Riccardo ha otto anni e non è andato mai da solo da nessuna parte. Eccolo sul portone , guarda di qua e di là un momento, poi ... via, ben vicino al muro come ha raccomandato la mamma. Passa un autobus, poi un altro. Riccardo può finalmente attraversare . Eccolo al negozio: ora deve scegliere il limone. Fruga nella cesta , poi si decide, ne prende uno e si dirige verso la porta. Subito il fruttivendolo lo chiama e gli dice che il limone costa venti centesimi. Riccardo diventa tutto rosso in viso. E' vero: deve pagare! Ha tenuto il soldo così stretto in mano , che si è dimenticato di averlo. Mette la moneta sul banco e poi si avvia verso casa. Esce dal negozio e, mentre si avvia verso casa, vede davanti al portone la mamma che lo aspetta.

RISPONDI ALLE DOMANDE

1. Di che cosa ha bisogno la mamma?

.....

2. Riccardo vuole l'incarico perché
   - ☐ A lui piace tanto uscire
   - ☐ Non è mai uscito da solo
   - ☐ Vuole sentirsi grande
3. Quando esce da casa dove cammina?

   .....
4. Come si comporta per strada?
   - ☐ Cammina un po' e poi attraversa la strada
   - ☐ Segue le indicazioni della mamma
   - ☐ Aspetta che passi l'autobus
5. In quale negozio va Riccardo?

   .....
6. Perché la mamma decide di mandare Riccardo a comprare il limone?
   - ☐ Conosce il negoziante
   - ☐ Il negozio è facile da raggiungere
   - ☐ Da casa può vedere Riccardo mentre va al negozio
7. Che cosa succede nel negozio?

   .....
8. Cosa dice il fruttivendolo a Riccardo?

   .....
9. Perché Riccardo stava dimenticando di pagare?
   - ☐ Era emozionato
   - ☐ Ha dimenticato di avere il soldino in mano

RUBRICA DI VALUTAZIONE (VERIFICA SCRITTA)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	PUNTEGGIO	LIVELLO
Comprensione dei dati del testo narrativo	Legge e comprende in modo completo e rapido le informazioni esplicite ed implicite	9/10	4	AVAN
	Legge e comprende le informazioni esplicite	8	3	INTER
	Legge e comprende le informazioni essenziali	7	2	BASE
	Legge e comprende le informazioni essenziali se opportunamente guidato	6	1	INIZ

RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO	VOTO	LIVELLO
DA 13 A 11	4	9/10	AVANZATO
DA 10 A 8	3	8/9	INTERMEDIO
DA 7 A 5	2	7	BASE
<5	1	6	INIZIALE

VALUTAZIONE FINALE UDA

GRIGLIA DI REGISTRAZIONE DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA RELATIVA ALLE CONOSCENZE E ABILITA' RILEVATA CON PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE SOMMINISTRATE AGLI ALUNNI.

Obiettivi/Conoscenze/Abilità

A= ACQUISITO (10/9) **PA** = PARZIALMENTE ACQUISITO (8/7) **NA** = NON ACQUISITO (6)

Drammatizzazione della storia "L'Arcobalena"	**VALUTAZIONE FINALE**		
Conoscenze e Abilità	ACQUISITO	PARZIALMENTE ACQUISITO	NON ACQUISITO
-Ascolta in modo attivo Comunica, esprime, e racconta emozioni utilizzando il linguaggio corporeo.			
-Rielabora e comunica esperienze e vissuti rispettando i nessi logici e spazio-temporali.			
-Produce suoni e rumori utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.			
-Conosce la lingua come strumento per stabilire relazioni e comunicare con gli altri.			
-Si esprime attraverso il linguaggio corporeo. Conosce gli schemi motori e posturali di base.			

COMPITO AUTENTICO:

DATA PROVA: ULTIMA SETTIMANA DI MAGGIO/ PRIMA SETTIMANA DI GIUGNO

TIPO PROVA* ...DRAMMATIZZAZIONE.....

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	PUNTEGGIO	LIVELLO
DRAMMATIZZAZIONE	Compie azioni proprie del personaggio da interpretare e, calato nella parte, ne esegue altre non previste	9/10	4	AVAN
	Compie azioni proprie del personaggio da interpretare calandosi nella parte	8	3	INTER
	Compie azioni proprie del personaggio da interpretare seguendo le indicazioni dell'insegnante	7	2	BASE
	Compie azioni proprie del personaggio con molte difficoltà e solo seguendo le indicazioni dell'insegnante	6	1	INIZ
RELAZIONE	Apporta al gruppo contributi personali originali e significativi.	9/10	4	AVAN
	Collabora con gli altri e offre loro il suo aiuto.	8	3	INTER
	Accetta l'aiuto dei compagni per portare a termine il compito.	7	2	BASE
	Evita gli altri e lavora da solo.	6	1	INIZ