Unità formativa "CURRICOLO DI CITTADINANZA"

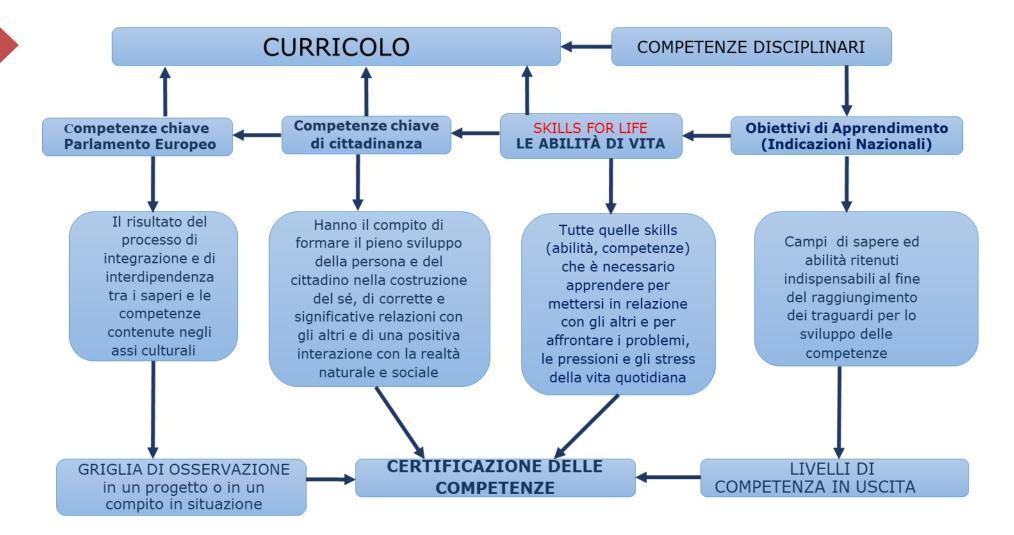
LAVORO DI GRUPPO

(Animatore docente Curci A.)

RICERCA - AZIONE PARTECIPATA

docenti Scuola Infanzia: Monterisi N. - Roberto G.

docenti Scuola Primaria: Conversano A. – Di Biase M. – Liso A. – Moretti A. – Sforza L. – Tandoi A.



COMPETENZE CHIAVE

NUCLEI CONCETTUALI (Trasversali a tutte le abilità e competenze)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA/ LE ABILITÀ DI VITA (LIFE SKILLS)	CAMPI D'ESPERIENZA E DISCIPLINE AFFERENTI NEL CURRICOLO
DIGNITÀ E DIRITTI	5.IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare – Individuare collegamenti e relazioni – Capacità di prendere decisioni (Decision making) – Pensiero critico	Tutti
UMANI	7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Progettare – Capacità di prendere decisioni – Capacità di risolvere i problemi (Problem solving) – Pensiero creativo	Tutti, in particolare italiano, matematica e tecnologia
DIALOGO INTERCULTURALE SOSTENIBILITÀ	1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare e comprendere – individuare collegamenti e relazioni – Pensiero critico - Comunicazione efficace – Capacità di relazioni interpersonali – Autoconsapevolezza	Tutti, in particolare italiano e lingue straniere
COSTITUZIONE DEMOCRATICA	4. COMPETENZA DIGITALE	Acquisire ed interpretare l'informazione – Capacità di risolvere i problemi (Problem solving) – Pensiero critico – Comunicazione efficace	Tutti
LEGALITÀ	3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Risolvere problemi – Capacità di prendere decisioni – Capacità di risolvere i problemi (Problem solving)	Tutti, in particolare matematica, scienze e tecnologia
	6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare e partecipare – Agire in modo autonome e responsabile – Comunicazione efficace – Capacità di relazioni interpersonali – Autoconsapevolezza – Empatia – Gestione delle emozioni – Gestione dello stress	Tutti, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie

	CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA			
COMPETENZE CHIAVE	 Competenze europee Competenze di cittadinanza Le abilità di Vita (Life Skills) 			
CONCETTUALE	DIGNITÀ E DIRITTI UMANI			
	CONTENUTI/ATTIVITÀ	COMPETENZE TRASVERSALI		
SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)	CONOSCENZA DI SÉ; RELAZIONE CON GLI ALTRI Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi. Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. Il bisogno. Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri. Le principali emozioni (le manifestazioni delle emozioni attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali) Benessere e malessere. Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri. Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia.	 Sviluppa il senso dell'identità personale instaurando rapporti di fiducia con i pari e gli adulti Riconosce i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica) esprimendoli in modo adeguato Percepisce i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione affettivo - relazionale) esprimendoli in modo adeguato Riconosce le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali Descrive concretamente le situazioni esperienziali positive e negative Indica concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana 		

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE 5^)

CONOSCENZA DI SÉ; RELAZIONE CON GLI ALTRI

- ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi e desideri.
- ✓ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.
- ✓ I diritti, da tutelare e promuovere, che appartengono alla persona umana, ai gruppi, ai popoli (individuali, personali, sociali) riconosciuti dalla comunità internazionale: diritti di Libertà (politici e civili); diritti di uguaglianza (sociali, economici, culturali); diritti di solidarietà (all'ambiente sano, allo sviluppo, alla pace).
- ✓ La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.
- ✓ Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare e delle generazioni.
- ✓ I diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo.
- ✓ Superamento dei pregiudizi razziali/sociali e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità.
- ✓ Responsabilità individuale/collettiva: obblighi, che derivano dalla legge, e doveri, che emergono dall'educazione, da declinare concretamente tramite l'assunzione di responsabilità.

- Individua le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti, cogliendo il valore di sé in quanto essere umano
- Discrimina i bisogni concreti da quelli non concreti
- Traduce i bisogni fondamentali in diritti
- Spiega il ruolo delle organizzazioni internazionali, che si occupano di cooperazione e di solidarietà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE 3^)

CONOSCENZA DI SÉ: RELAZIONE CON GLI ALTRI

- ✓ Rispetto della dignità umana propria e altrui
- ✓ Il Diritto. I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali.
- ✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione).
- ✓ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite, Carta Europea dei Diritti Fondamentali, ...).
- ✓ Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana - Principi fondamentali della Costituzione italiana -Prima parte.
- ✓ Diritti e doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale, alla libertà di manifestazione del pensiero).
- ✓ Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.
- ✓ I diritti umani nella letteratura e nell'arte.
- ✓ Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro mission per la tutela dei diritti e della dignità umana.

- Riconosce in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui mettendo in pratica le regole dello stare insieme
- Analizza i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana collegandoli alla propria esperienza
- Organizza in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino
- Argomenta su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità
- Riflette sulle responsabilità personali e sociali, dimostrando di avere cura di sé e degli altri
- Sa cercare informazioni sulle organizzazioni mondiali e sulle associazioni internazionali per i diritti umani riconoscendone le azioni, il ruolo e la storia

NUCLEO CONCETTUALE	DIALOGO INTERCU	JLTURALE
	CONOSCENZA DI SÉ; RELAZIONE CON GLI ALTRI Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita. La storia personale e familiare. Differenze e uguaglianze fra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze) Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità Diversità come valore e risorsa. Conoscenza di espressioni culturali diverse, della storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici). L'empatia. Le relazioni positive	COMPETENZE TRASVERSALI Sa di avere una storia personale e familiare mostrando di conoscere le tradizioni della famiglia e del territorio Accetta gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo Si esprime attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), intervenendo nelle conversazioni libere e guidate Rispetta il proprio turno di parola ascoltando l'altro Condivide i materiali e i giochi Ha atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti

SCUOLA PRIMARIA

CONOSCENZA DI SÉ; RELAZIONE CON GLI ALTRI

- ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- ✓ Collaborazione e cooperazione.
- ✓ Integrazione/inclusione: l'accettazione e il rispetto per altre persone, che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi.
- ✓ Pregiudizio: L'opinione preconfezionata, il giudizio immotivato, non supportato né da informazioni né da dati oggettivi.
- ✓ Discriminazione: ogni comportamento che comporti una distinzione, esclusione, restrizione o preferenza basata sull'etnia, il colore, il sesso, le convinzioni e le pratiche religiose.
- ✓ Le diverse religioni: parole, simboli, ricorrenze, comportamenti.
- ✓ La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- ✓ L'utilizzo delle "buone maniere" nei diversi contesti.
- √ La comunicazione empatica.
- ✓ L'universalità delle emozioni.

- Interviene nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- È disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuisce a risolvere conflitti
- Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica
- Discute proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori
- Riconosce e apprezza le diversità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Riconosce il proprio stato emotivo e quello delle altre persone assumendo comportamenti positivi e relazioni sane

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE 3^)

CONOSCENZA DI SÉ; RELAZIONE CON GLI ALTRI

- ✓ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.
- ✓ Concetto di diversità.
- ✓ Regole della comunicazione non ostile.
- ✓ Autocontrollo emotivo per gestire conflitti e attenuare tensioni
- ✓ Aspetti normativi ed etici dei rapporti.
- ✓ Funzioni delle regole, norme, divieti (regole della strada, tassazione, obbligo di istruzione...)
- ✓ Uso consapevole dei delle tecnologie della comunicazione e dei social: eventuali rischi e responsabilità.
- ✓ Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- ✓ Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).
- ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.
- ✓ Conoscenza dei fenomeni migratori.

- Assume atteggiamenti empatici mostrando un approccio positivo nei confronti della vita
- Gestisce i rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro
- Utilizza forme espressivo comunicative improntate all'apertura e al dialogo
- Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà
- Riconosce e rispetta il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.
- Accetta e valorizza le differenze partecipando al processo di inclusione
- Fa uso cosciente delle nuove tecnologie

NUCLEO CONCETTUALE		SOSTENIBILITÀ		
		CONTENUTI/ATTIVITÀ	COMPETENZE TRASVERSALI	
	SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)	RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti di prevenzione. La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene. I comportamenti che fanno bene alla nostra salute (coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale). Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Problema dell'inquinamento e dei rifiuti. Sistema di riciclaggio.	Rispetta le cose proprie e altrui Riconosce le azioni che mirano al rispetto della vita e dell'ambiente Rispetta le cose proprie e altrui Riconosce le azioni che mirano al rispetto della vita e dell'ambiente	

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE 5^)

RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- ✓ Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.
- √ Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordi nati e rispettosi degli altri e delle cose.
- ✓ La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.
- ✓ Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.
- ✓ Igiene e profilassi delle malattie.
- ✓ La valorizzazione del patrimonio ambientale storico –
 culturale.
- ✓ I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...).

- Prende coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente
- Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE 3°)

RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- ✓ La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico culturale.
- ✓ Le regole e comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.
- ✓ Le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.
- ✓ Il risparmio la sobrietà.
- ✓ La responsabilità verso il mondo.
- ✓ I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri.
- ✓ Iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose.
- ✓ Solidarietà e volontariato.
- ✓ Sostenibilità ambientale, economica, sociale.

- Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela
- Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale

NUCLEO	COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITÀ		
	CONTENUTI/ATTIVITÀ	COMPETENZE TRASVERSALI	
SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5)	RELAZIONE CON GLI ALTRI Conoscenza dei significati dei termini: regola, patto, accordo. Le regole della sezione e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica. Regolamenti da adottare in caso di emergenza. Semplici norme del codice stradale. Le strategie per decidere democraticamente. Le conseguenze delle proprie azioni Le situazioni di bisogno. Il significato e il valore della pace.	 Riconosce le norme di comportamento nei diversi contesti Rispetta regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti Prevede ed accetta le conseguenze delle proprie azioni Partecipa alle discussioni, negozia e prende accordi con i compagni Adotta comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno 	

SCUOLA PRIMARIA (CLASSE 5^)

RELAZIONE CON GLI ALTRI

- √ L'identità come corpo, personale, sociale (contestuale e relazionale), culturale.
- ✓ Il comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni.
- ✓ Regole e norme.
- ✓ Responsabilità come capacità di rispondere agli altri e di rispondere di sé stesso.
- ✓ Solidarietà: capacità degli individui di essere disposti a difendere i diritti degli altri e promuoverli.
- ✓ Democrazia come rappresentanza e partecipazione: forma del vivere insieme in una comunità.
- ✓ Cittadinanza: insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità.
- ✓ Dichiarazioni / Patti / Convenzioni: criteri e paletti che orientano sul controllo e sulla sanzione.
- ✓ Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).
- ✓ Il rispetto, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.
- ✓ Usi e costumi del proprio territorio.
- ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
- ✓ Il Comune, la Provincia, la Regione.
- ✓ Lo Stato.

- Riconosce i propri diritti e doveri in quanto bambino, studente e cittadino
- Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità
- Agisce in modo autonomo e responsabile
- Contribuisce a elaborare regole
- Favorisce la cooperazione e gli scambi.

- ✓ La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano
- ✓ L' Unione Europea.
- ✓ Segni e significati della simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (ONU, UNESCO...)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE 3^)

RELAZIONE CON GLI ALTRI

- ✓ Il comportamento a casa, a scuola e in altre situazioni.
- √ L'applicazione di regole e norme.
- ✓ Le azioni positive.
- ✓ Iniziative scolastiche partecipazione a funzioni pubbliche.
- ✓ I servizi del territorio.
- ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e sevizi
- ✓ Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia.
- ✓ Gli Enti Locali Il Comune Lo Stato Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo.
- ✓ I principi fondamentali della Costituzione.
- ✓ L'Unione Europea: radici e principi ispiratori le tappe il triangolo istituzionale.
- ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale.

- È disposto a misurarsi con le novità e con gli imprevisti
- Porta a termine il proprio lavoro impegnandosi
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.
- Partecipa alle iniziative proposte per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locai e territoriali.
- Condivide principi e regole adottando atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività.