

I. C. - SANTA CHIARA - BRINDISI
Prot. 0004276 del 12/07/2018
07 (Uscita)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

Allegato D

Commissione di valutazione classe di concorso AF56 - FISARMONICA

Alla Direzione Generale
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Bari
direzione-puglia@istruzione.it
drpu.ufficio2@istruzione.it

Oggetto: D.D.G. n. 85/2018 – Concorso di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b), e commi 3,4,5 e 6, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, per il reclutamento a tempo indeterminato di personale docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado. **Trasmissione griglia di valutazione prova orale della classe di concorso AF56 - FISARMONICA.**

Con riferimento alla nota di trasmissione del decreto di costituzione della commissione di valutazione e ai sensi dell'art. 7 del D.D.G. n. 85/2018, si trasmette in allegato la griglia di valutazione della prova orale per la classe di concorso AF56 - FISARMONICA.

Il Presidente della Commissione
Maurizio Fino

Allegato: Griglia di valutazione

PER LA PUBBLICAZIONE SUL SITO
IL DIRIGENTE UFF. II
Vincenzo Melilli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER IL RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE D.D.G. 85 DEL 01/02/2018

CLASSE DI CONCORSO AF56 – FISARMONICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO

1. COMPETENZE PEDAGOGICO-DISCIPLINARI

Il candidato, ...																							
<ol style="list-style-type: none">evidenzia gli aspetti epistemologici della disciplina;possiede solidi riferimenti teorici e culturali;conosce le Indicazioni Nazionali, i traguardi di competenza e le competenze chiave;pone in essere efficaci prassi didattiche;presta attenzione a modalità differenziate ed inclusive;usa una ampia varietà di strategie e tecniche nella presentazione della lezione;usa rubriche di valutazione interamente in linea con gli obiettivi;condivide le rubriche con gli studenti e certificarne le competenze;utilizza gli esiti per progettare il lavoro futuro;sperimenta pratiche innovative e motivanti.	<table border="1"><tr><td>OTTIME</td><td>10</td></tr><tr><td>DISTINTE</td><td>9</td></tr><tr><td>BUONE</td><td>8</td></tr><tr><td>DISCRETE</td><td>7</td></tr><tr><td>SUFFICIENTI</td><td>6</td></tr><tr><td>MEDIOCRI</td><td>5</td></tr><tr><td>INSUFFICIENTI</td><td>4</td></tr><tr><td>GRAV. INSUFF.</td><td>3</td></tr><tr><td>SCARSE</td><td>2</td></tr><tr><td>QUASI ASSENTI</td><td>1</td></tr><tr><td>ASSENTI</td><td>0</td></tr></table>	OTTIME	10	DISTINTE	9	BUONE	8	DISCRETE	7	SUFFICIENTI	6	MEDIOCRI	5	INSUFFICIENTI	4	GRAV. INSUFF.	3	SCARSE	2	QUASI ASSENTI	1	ASSENTI	0
OTTIME	10																						
DISTINTE	9																						
BUONE	8																						
DISCRETE	7																						
SUFFICIENTI	6																						
MEDIOCRI	5																						
INSUFFICIENTI	4																						
GRAV. INSUFF.	3																						
SCARSE	2																						
QUASI ASSENTI	1																						
ASSENTI	0																						
Valutazione	/10																						

2. COMPETENZE PROGETTUALI

Il candidato, ...																											
<ol style="list-style-type: none">dà coerenza ed organicità al proprio discorso progettuale;definisce gli ambienti di apprendimento;individua le conoscenze, abilità e competenze ed articularle in livelli (rubriche);definisce prove periodiche;individua metodi, strumenti, risorse interne ed esterne, tempi (diagramma di Gantt);mette a disposizione degli studenti documenti sia testuali/cartacei sia digitali;predispone monitoraggi e pratiche di autovalutazione;definisce il prodotto finale richiesto al gruppo classe, ai singoli gruppi o ai singoli allievi;predispone prove di verifica e valutazione in coerenza con gli indicatori individuati;ricorda che le competenze disciplinari sono finalizzate alle competenze di cittadinanza;opera una nuova selezione/identificazione di abilità e conoscenze per progettazioni future;coinvolge altri docenti e/o "stakeholders" in proposte progettuali pluridisciplinari.	<table border="1"><tr><td>ECCELLENTI</td><td>12</td></tr><tr><td>OTTIME</td><td>11</td></tr><tr><td>PIÙ CHE DISTINTE</td><td>10</td></tr><tr><td>DISTINTE</td><td>9</td></tr><tr><td>BUONE</td><td>8</td></tr><tr><td>DISCRETE</td><td>7</td></tr><tr><td>SUFFICIENTI</td><td>6</td></tr><tr><td>MEDIOCRI</td><td>5</td></tr><tr><td>INSUFFICIENTI</td><td>4</td></tr><tr><td>GRAV. INSUFF.</td><td>3</td></tr><tr><td>SCARSE</td><td>2</td></tr><tr><td>QUASI ASSENTI</td><td>1</td></tr><tr><td>ASSENTI</td><td>0</td></tr></table>	ECCELLENTI	12	OTTIME	11	PIÙ CHE DISTINTE	10	DISTINTE	9	BUONE	8	DISCRETE	7	SUFFICIENTI	6	MEDIOCRI	5	INSUFFICIENTI	4	GRAV. INSUFF.	3	SCARSE	2	QUASI ASSENTI	1	ASSENTI	0
ECCELLENTI	12																										
OTTIME	11																										
PIÙ CHE DISTINTE	10																										
DISTINTE	9																										
BUONE	8																										
DISCRETE	7																										
SUFFICIENTI	6																										
MEDIOCRI	5																										
INSUFFICIENTI	4																										
GRAV. INSUFF.	3																										
SCARSE	2																										
QUASI ASSENTI	1																										
ASSENTI	0																										
Valutazione	/12																										

3. COMPETENZE COMUNICATIVE

Il candidato, ...																											
<ol style="list-style-type: none">mostra padronanza dell'oggetto didattico (lezione simulata);ha una spiccata flessibilità verbale;usa gli aspetti morfo-sintattici in modo chiaro e corretto;usa un lessico ricco, appropriato e pertinente;organizza il discorso rispetto all'uditorio;possiede abilità esplicative e narrative;traduce i concetti in figure, in esempi, in schemi e disegni;traduce i concetti in sequenze drammatiche e/o mimiche;"tiene la scena" durante il racconto didattico;possiede abilità di ascolto attivo/empatico;possiede abilità di risposta centrata sulla domanda;ristruttura la comunicazione in funzione del <i>feed-back</i> ricevuto.	<table border="1"><tr><td>ECCELLENTI</td><td>12</td></tr><tr><td>OTTIME</td><td>11</td></tr><tr><td>PIÙ CHE DISTINTE</td><td>10</td></tr><tr><td>DISTINTE</td><td>9</td></tr><tr><td>BUONE</td><td>8</td></tr><tr><td>DISCRETE</td><td>7</td></tr><tr><td>SUFFICIENTI</td><td>6</td></tr><tr><td>MEDIOCRI</td><td>5</td></tr><tr><td>INSUFFICIENTI</td><td>4</td></tr><tr><td>GRAV. INSUFF.</td><td>3</td></tr><tr><td>SCARSE</td><td>2</td></tr><tr><td>QUASI ASSENTI</td><td>1</td></tr><tr><td>ASSENTI</td><td>0</td></tr></table>	ECCELLENTI	12	OTTIME	11	PIÙ CHE DISTINTE	10	DISTINTE	9	BUONE	8	DISCRETE	7	SUFFICIENTI	6	MEDIOCRI	5	INSUFFICIENTI	4	GRAV. INSUFF.	3	SCARSE	2	QUASI ASSENTI	1	ASSENTI	0
ECCELLENTI	12																										
OTTIME	11																										
PIÙ CHE DISTINTE	10																										
DISTINTE	9																										
BUONE	8																										
DISCRETE	7																										
SUFFICIENTI	6																										
MEDIOCRI	5																										
INSUFFICIENTI	4																										
GRAV. INSUFF.	3																										
SCARSE	2																										
QUASI ASSENTI	1																										
ASSENTI	0																										
Valutazione	/12																										

13. COMPETENZE DIGITALI

Il candidato ...									
<ol style="list-style-type: none"> 1. usa le TIC per fini didattici e/o di gestione di sistemi destinati alle classi e ai singoli studenti; 2. usa le tecnologie per sostenere attività di auto-formazione in un'ottica di autoefficacia; 3. usa ambienti virtuali per la partecipazione a reti di sviluppo professionale; 	<table border="1"> <tr> <td>OTTIME</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>BUONE</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ADEGUATE</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ASSENTI</td> <td>0</td> </tr> </table>	OTTIME	3	BUONE	2	ADEGUATE	1	ASSENTI	0
OTTIME	3								
BUONE	2								
ADEGUATE	1								
ASSENTI	0								
Valutazione	/3								

4. COMPETENZE in L2 (livello B2 QCER)

Il candidato ...									
<ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni (B2). 2. riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati (B1). 3. riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare (A2). 	<table border="1"> <tr> <td>OTTIME, B2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>BUONE, B1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ADEGUATE, A2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ASSENTI</td> <td>0</td> </tr> </table>	OTTIME, B2	3	BUONE, B1	2	ADEGUATE, A2	1	ASSENTI	0
OTTIME, B2	3								
BUONE, B1	2								
ADEGUATE, A2	1								
ASSENTI	0								
Valutazione	/3								

n.	COMPETENZE	PUNTEGGIO/40
1	PEDAGOGICO-DISCIPLINARI
2	PROGETTUALI
3	COMUNICATIVE
4	DIGITALI
5	In L2 (livello B2 QCER)
	PUNTEGGIO TOTALE /40

La Commissione, Proff.

- FRANCESCO LONGO
- ALESSANDRO GAZZA

I Membri aggregati, Proff.

- PIERINA MACI
- CARLA GERARDI
- ANTONELLA TRISCIUZZI
- LUIGI ARGENTIERI

L'assistente amministrativo, Sig.ra

- FRANCESCA CURTO

Brindisi,

Il Presidente di Commissione,
DS Maurizio Fino